

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Matematica
Città	CASERTA
Codizione	0630606203500003
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	39	39	39	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>49</b>	-	55,7	70,2
		2016	<b>56</b>	-	59,0	77,9
		2017	<b>71</b>	-	64,1	85,5

	LMCU; LM)	2018	<b>88</b>	-	75,8	94,5
		2019	<b>76</b>	-	79,8	96,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>43</b>	-	47,4	60,8
		2016	<b>49</b>	-	50,8	68,1
		2017	<b>59</b>	-	54,7	74,2
		2018	<b>77</b>	-	64,3	82,2
		2019	<b>61</b>	-	68,3	82,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>198</b>	-	188,0	205,5
		2016	<b>208</b>	-	196,1	220,5
		2017	<b>236</b>	-	206,1	240,0
		2018	<b>262</b>	-	223,6	259,4
		2019	<b>259</b>	-	236,6	273,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>112</b>	-	119,0	147,7
		2016	<b>124</b>	-	124,4	163,0
		2017	<b>144</b>	-	134,3	179,7
		2018	<b>169</b>	-	149,7	197,7
		2019	<b>174</b>	-	164,5	209,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>96</b>	-	104,1	128,8
		2016	<b>106</b>	-	110,4	143,6
		2017	<b>126</b>	-	119,5	158,2
		2018	<b>152</b>	-	133,0	173,5
		2019	<b>155</b>	-	144,8	182,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>14</b>	-	6,4	15,8
		2016	<b>7</b>	-	7,1	15,2
		2017	<b>9</b>	-	9,2	15,3
		2018	<b>5</b>	-	7,9	18,8
		2019	<b>13</b>	-	11,4	20,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>34</b>	-	19,2	31,4
		2016	<b>19</b>	-	22,0	31,6
		2017	<b>30</b>	-	26,7	31,6
		2018	<b>15</b>	-	23,1	34,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	23	112	<b>20,5%</b>	-	-	-	38,7	119,0	32,5%	62,3	147,7	42,2%
		2016	35	124	<b>28,2%</b>	-	-	-	41,9	124,4	33,7%	69,6	163,0	42,7%
		2017	44	144	<b>30,6%</b>	-	-	-	47,3	134,3	35,2%	78,2	179,7	43,5%
		2018	51	169	<b>30,2%</b>	-	-	-	49,4	149,7	33,0%	80,5	197,7	40,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	14	34	<b>41,2%</b>	-	-	-	6,4	19,2	33,5%	15,8	31,4	50,4%
		2016	7	19	<b>36,8%</b>	-	-	-	7,1	22,0	32,2%	15,2	31,6	48,0%
		2017	9	30	<b>30,0%</b>	-	-	-	9,2	26,7	34,4%	15,3	31,6	48,3%
		2018	5	15	<b>33,3%</b>	-	-	-	7,9	23,1	34,3%	18,8	34,0	55,4%
		2019	13	40	<b>32,5%</b>	-	-	-	11,4	29,4	38,8%	20,4	36,3	56,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	0	49	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,9	55,7	5,2%	16,4	70,2	23,4%
		2016	2	56	<b>3,6%</b>	-	-	-	3,9	59,0	6,6%	17,8	77,9	22,9%
		2017	0	71	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,0	64,1	6,2%	20,4	85,5	23,9%
		2018	3	88	<b>3,4%</b>	-	-	-	4,3	75,8	5,7%	22,1	94,5	23,3%
		2019	2	76	<b>2,6%</b>	-	-	-	5,8	79,8	7,3%	22,2	96,4	23,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	112	16	<b>7,0</b>	-	-	-	119,0	21,5	5,5	147,7	23,5	6,3
		2016	124	15	<b>8,3</b>	-	-	-	124,4	21,6	5,8	163,0	26,6	6,1
		2017	144	15	<b>9,6</b>	-	-	-	134,3	21,9	6,1	179,7	26,9	6,7
		2018	169	16	<b>10,6</b>	-	-	-	149,7	21,7	6,9	197,7	27,5	7,2
		2019	174	16	<b>10,9</b>	-	-	-	164,5	21,7	7,6	209,2	28,4	7,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	3,2	20,0	15,8%	5,4	27,0	20,0%
		2016	4	31	<b>12,9%</b>	-	-	-	2,4	17,4	13,9%	6,2	27,3	22,8%
		2017	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	3,4	19,5	17,5%	6,5	25,6	25,4%
		2018	5	27	<b>18,5%</b>	-	-	-	3,8	23,0	16,7%	5,1	25,8	19,6%
		2019	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,9	16,8	17,3%	6,2	26,7	23,3%
		2015	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	1,4	20,0	7,1%	3,0	27,6	11,0%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	31	<b>6,5%</b>	-	-	-	1,1	17,4	6,2%	3,5	28,0	12,6%
		2017	2	16	<b>12,5%</b>	-	-	-	1,3	19,5	6,8%	3,4	26,2	12,9%
		2018	3	27	<b>11,1%</b>	-	-	-	1,7	23,0	7,2%	3,2	26,5	12,0%
		2019	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	16,8	9,4%	3,9	27,4	14,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	8	<b>12,5%</b>	-	-	-	1,4	19,3	7,3%	3,0	26,6	11,4%
		2016	2	5	<b>40,0%</b>	-	-	-	1,1	3,4	31,7%	3,5	8,2	43,4%
		2017	2	5	<b>40,0%</b>	-	-	-	1,3	4,7	28,6%	3,4	8,3	40,6%
		2018	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	1,7	4,7	35,7%	3,2	6,4	49,4%
		2019	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	3,4	46,3%	3,9	7,3	52,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	10,50	10,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,3	10,5	98,4%	10,9	11,1	98,2%
		2016	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,1	10,4	96,8%	10,9	11,2	98,0%
		2017	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,8	10,0	97,5%	10,8	11,0	98,2%
		2018	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,8	10,1	97,5%	11,0	11,2	98,4%
		2019	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,0	10,2	98,4%	11,2	11,5	98,0%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	62	2.657	<b>23,3%</b>	-	-	-	25,3	3.226,7	7,9%	44,0	4.675,9	9,4%
		2016	0	3.144	<b>0,0%</b>	-	-	-	17,2	3.531,7	4,9%	27,7	5.217,9	5,3%
		2017	0	3.311	<b>0,0%</b>	-	-	-	40,7	3.738,4	10,9%	54,3	5.756,6	9,4%
		2018	0	3.949	<b>0,0%</b>	-	-	-	17,8	3.932,3	4,5%	30,1	6.044,9	5,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	6,4	26,0%	0,6	16,2	36,3%
		2016	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	7,1	47,1%	0,9	15,6	56,0%
		2017	3	9	<b>333,3%</b>	-	-	-	0,7	9,2	72,7%	1,0	15,6	63,9%
		2018	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	7,9	42,1%	1,3	18,8	66,4%
		2019	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	11,4	102,2%	1,2	20,4	58,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2015	0	49	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	55,7	0,0%	1,5	70,2	21,0%
		2016	0	56	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	59,0	1,4%	1,4	77,9	17,6%
		2017	0	71	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	64,1	2,6%	1,5	85,5	17,3%

precedente titolo di studio allestero*	2018	0	88	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	75,8	4,4‰	1,6	94,5	16,7‰
	2019	0	76	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	79,8	3,1‰	1,5	96,4	15,0‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	15,4	50,0	<b>30,8%</b>	-	-	-	23,8	59,2	40,2%	28,4	59,7	47,6%
	2016	17,6	44,0	<b>40,1%</b>	-	-	-	24,8	58,7	42,2%	27,8	59,4	46,9%
	2017	20,7	49,0	<b>42,2%</b>	-	-	-	24,7	59,1	41,9%	27,7	59,5	46,5%
	2018	22,5	49,0	<b>45,8%</b>	-	-	-	23,2	59,1	39,3%	26,5	59,5	44,5%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	32	43	<b>74,4%</b>	-	-	-	32,7	47,4	68,9%	42,4	60,8	69,7%
	2016	40	49	<b>81,6%</b>	-	-	-	35,2	50,8	69,2%	46,1	68,1	67,7%
	2017	42	59	<b>71,2%</b>	-	-	-	37,5	54,7	68,6%	50,7	74,2	68,4%
	2018	56	77	<b>72,7%</b>	-	-	-	43,4	64,3	67,6%	55,2	82,2	67,1%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	14	43	<b>32,6%</b>	-	-	-	23,8	47,4	50,1%	33,5	60,8	55,1%
	2016	22	49	<b>44,9%</b>	-	-	-	26,7	50,8	52,5%	36,2	68,1	53,1%
	2017	26	59	<b>44,1%</b>	-	-	-	27,1	54,7	49,5%	39,2	74,2	52,8%
	2018	39	77	<b>50,6%</b>	-	-	-	31,5	64,3	49,0%	42,0	82,2	51,1%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	14	43	<b>32,6%</b>	-	-	-	23,8	47,4	50,1%	33,5	60,8	55,2%
	2016	23	49	<b>46,9%</b>	-	-	-	26,8	50,8	52,8%	36,2	68,1	53,2%
	2017	26	59	<b>44,1%</b>	-	-	-	27,1	54,7	49,5%	39,2	74,2	52,9%
	2018	43	77	<b>55,8%</b>	-	-	-	31,8	64,3	49,5%	42,2	82,2	51,3%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	1	43	<b>2,3%</b>	-	-	-	14,0	47,4	29,5%	23,1	60,8	37,9%
	2016	6	49	<b>12,2%</b>	-	-	-	15,7	50,8	30,8%	24,5	68,1	36,0%
	2017	15	59	<b>25,4%</b>	-	-	-	17,5	54,7	32,0%	27,2	74,2	36,6%
	2018	26	77	<b>33,8%</b>	-	-	-	20,4	64,3	31,8%	28,0	82,2	34,1%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	9	43	<b>20,9%</b>	-	-	-	14,7	47,4	30,9%	23,5	60,8	38,6%
	2016	16	49	<b>32,7%</b>	-	-	-	16,5	50,8	32,5%	25,1	68,1	36,8%
	2017	22	59	<b>37,3%</b>	-	-	-	18,1	54,7	33,1%	27,7	74,2	37,3%
	2018	29	77	<b>37,7%</b>	-	-	-	20,7	64,3	32,2%	28,2	82,2	34,3%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	18	62	<b>29,0%</b>	-	-	-	11,8	49,3	23,8%	21,2	58,0	36,5%
		2016	11	52	<b>21,2%</b>	-	-	-	13,6	48,1	28,2%	20,4	54,8	37,2%
		2017	12	36	<b>33,3%</b>	-	-	-	13,5	46,0	29,3%	20,9	53,7	39,0%
		2018	18	43	<b>41,9%</b>	-	-	-	16,2	47,4	34,1%	25,4	60,8	41,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	22	30	<b>73,3%</b>	-	-	-	12,7	18,0	70,4%	22,0	29,0	76,0%
		2016	18	20	<b>90,0%</b>	-	-	-	15,0	20,8	72,3%	23,6	30,0	78,8%
		2017	24	29	<b>82,8%</b>	-	-	-	19,3	25,3	76,3%	23,9	30,1	79,2%
		2018	14	15	<b>93,3%</b>	-	-	-	17,3	22,3	77,9%	26,2	32,7	80,0%
		2019	31	35	<b>88,6%</b>	-	-	-	26,4	30,9	85,3%	29,5	35,4	83,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.588	1.737	<b>91,4%</b>	-	-	-	1.414,4	1.559,3	90,7%	1.418,5	1.591,1	89,1%
		2016	1.540	1.679	<b>91,7%</b>	-	-	-	1.413,6	1.552,4	91,1%	1.437,2	1.634,9	87,9%
		2017	1.504	1.580	<b>95,2%</b>	-	-	-	1.413,3	1.558,3	90,7%	1.415,6	1.666,0	85,0%
		2018	1.408	1.512	<b>93,1%</b>	-	-	-	1.397,4	1.556,9	89,8%	1.413,4	1.673,6	84,5%
		2019	1.248	1.452	<b>86,0%</b>	-	-	-	1.391,1	1.568,4	88,7%	1.418,7	1.685,4	84,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	39	43	<b>90,7%</b>	-	-	-	40,8	47,4	85,9%	53,8	60,8	88,5%
		2016	45	49	<b>91,8%</b>	-	-	-	44,6	50,8	87,7%	59,9	68,1	88,0%
		2017	52	59	<b>88,1%</b>	-	-	-	47,2	54,7	86,3%	65,3	74,2	88,0%
		2018	71	77	<b>92,2%</b>	-	-	-	56,2	64,3	87,4%	73,3	82,2	89,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	6	52	<b>11,5%</b>	-	-	-	7,8	48,1	16,3%	13,9	54,8	25,3%
		2016	8	36	<b>22,2%</b>	-	-	-	8,7	46,0	18,8%	14,9	53,7	27,7%
		2017	9	43	<b>20,9%</b>	-	-	-	8,9	47,4	18,8%	18,8	60,8	31,0%
		2018	8	49	<b>16,3%</b>	-	-	-	9,7	50,8	19,0%	18,8	68,1	27,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	2	43	<b>4,7%</b>	-	-	-	5,3	47,4	11,2%	6,4	60,8	10,6%
		2016	1	49	<b>2,0%</b>	-	-	-	5,9	50,8	11,6%	8,0	68,1	11,7%
		2017	6	59	<b>10,2%</b>	-	-	-	5,6	54,7	10,2%	8,0	74,2	10,7%
		2018	6	77	<b>7,8%</b>	-	-	-	8,8	64,3	13,7%	11,3	82,2	13,7%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	25	62	<b>40,3%</b>	-	-	-	23,5	49,3	47,6%	25,1	58,0	43,3%
		2016	28	52	<b>53,8%</b>	-	-	-	22,4	48,1	46,6%	24,3	54,8	44,3%
		2017	11	36	<b>30,6%</b>	-	-	-	20,0	46,0	43,5%	21,8	53,7	40,6%
		2018	18	43	<b>41,9%</b>	-	-	-	20,0	47,4	42,2%	24,2	60,8	39,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	25	30	<b>83,3%</b>	-	-	-	15,6	18,0	86,6%	26,7	29,0	92,1%
		2016	19	20	<b>95,0%</b>	-	-	-	18,3	20,8	88,4%	27,6	30,0	92,0%
		2017	28	29	<b>96,6%</b>	-	-	-	23,4	25,3	92,4%	28,0	30,1	93,1%
		2018	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	19,9	22,3	89,5%	29,9	32,7	91,4%
		2019	33	35	<b>94,3%</b>	-	-	-	29,3	30,9	94,7%	33,2	35,4	93,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	198	14,5	<b>13,7</b>	-	-	-	188,0	13,0	14,5	205,5	13,3	15,5
		2016	208	14,0	<b>14,9</b>	-	-	-	196,1	12,9	15,2	220,5	13,6	16,2
		2017	236	13,2	<b>17,9</b>	-	-	-	206,1	13,0	15,9	240,0	13,9	17,3
		2018	262	12,6	<b>20,8</b>	-	-	-	223,6	13,0	17,2	259,4	13,9	18,6
		2019	259	12,1	<b>21,4</b>	-	-	-	236,6	13,1	18,1	273,6	14,0	19,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	49	3,8	<b>13,0</b>	-	-	-	55,9	4,0	14,0	71,3	4,2	16,9
		2016	57	3,2	<b>18,0</b>	-	-	-	59,0	4,3	13,7	78,9	4,5	17,6
		2017	69	3,5	<b>19,7</b>	-	-	-	64,7	4,1	15,6	87,5	4,4	19,7
		2018	87	3,3	<b>26,1</b>	-	-	-	75,7	4,1	18,4	96,4	4,5	21,4
		2019	75	3,5	<b>21,6</b>	-	-	-	80,1	4,1	19,5	98,2	4,6	21,2

Breve commento

## Analisi indicatori

### Indicatori relativi agli iscritti

Gli indicatori relativi agli iscritti al primo anno (avvii di carriera e immatricolati puri) mostrano, nel periodo 2015-2019, una crescita costante con forte incremento negli anni 2017, 2018 e 2019. In particolare, nell'anno 2018 si supera la media di area geografica. Gli indicatori relativi agli iscritti (Iscritti, Iscritti Regolari e Iscritti Regolari immatricolati puri) mostrano dati superiori alla media di area geografica e poco al di sotto di quelli sul piano nazionale.

### Gruppo A (Indicatori di didattica)

#### L'indicatore

iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare presenta nel 2016 un incremento di 8 punti percentuali rispetto all'anno precedente, riducendo così la distanza con la media di area geografica a soli 5 punti percentuali, a fronte dei 12 punti del 2015. Il dato del 2015 risentiva di due fattori, l'impegno al primo anno che risulta inferiore ai 60 CFU, e di una criticità specifica del primo anno di corso, già individuata e per la quale una prima azione ci ha permesso di migliorare il dato a partire dal 2016. Nella.a. 2017/2018, per effetto del cambio di ordinamento che ha riguardato la Coorte 2017/2018, si rileva un ulteriore miglioramento che si conferma nell'anno 2018/2019 (con la distanza con la media di area geografica ridotta a meno di 3 punti percentuali).

L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) evidenzia nel 2017 un calo di circa 7 punti percentuali rispetto al 2016, dato che migliora di circa 3 punti percentuali nel 2018, attestandosi nella media di area geografica. Al momento della rilevazione, nel 2019 si conferma sostanzialmente il dato dell'anno precedente, mentre aumenta la distanza con la media di area geografica.

I dati relativi alla provenienza da altra regione (indicatore iC03), mostrano una scarsa attrattività del corso di laurea per studenti provenienti da altre regioni, dato probabilmente legato alla non centralità della città di Caserta rispetto ad altri Atenei Campani.

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti), nel triennio 2017-2018-2019 è di circa 10 studenti per docente, dato superiore a quello di area geografica e nazionale.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio) è nel periodo 2015-2019 del 100%.

Infine, gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER) fino al 2018 risultano tutti al di sopra o in linea con gli indicatori di area geografica e nazionale. Invece, nel 2019 presentano un forte calo, da monitorare. Va tenuto tuttavia presente che la quasi totalità degli studenti triennali si iscrive alla Laurea Magistrale (come è evidenziato dai dati di Alma Laurea).

### GRUPPO B (Indicatori di Internazionalizzazione)

L'analisi di questo gruppo di indicatori risente di un problema legato alla tracciabilità dei crediti acquisiti all'estero e il loro corretto inserimento nel sistema Esse3. Per cui è ancora necessario per il futuro monitorare in tutte le fasi l'acquisizione e il corretto caricamento dei dati relativi alla mobilità degli studenti, in entrata e in uscita. Resta comunque il dato che in genere gli studenti del corso di laurea triennale preferiscono affrontare l'esperienza Erasmus durante il percorso Magistrale.

L'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) risulta, nel 2015 sopra la media nazionale, mentre nel 2016, nel 2017 e nel 2018 è zero. Quindi, è un dato da monitorare.

Il dato iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), tranne nell'anno 2017 che presenta un dato superiore alla media di area geografica e nazionale, negli altri anni rimane a zero. Pertanto, è un punto a cui prestare attenzione, a partire dal caricamento del dato.

Per l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) l'indicatore è pari a 0%, sostanzialmente in linea con il dato di area geografica.

#### GRUPPO E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica)

Gli indicatori di carriera del Gruppo E che valutano i crediti acquisiti al primo anno di corso: iC13, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS, a partire da due anni fa, sono stati calcolati attribuendo al corso di laurea l'effettivo numero di CFU collocati al primo anno, a seguito della segnalazione fatta agli uffici competenti (Ripartizione Studenti) dopo l'analisi delle schede di monitoraggio di tre anni fa.

L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), mostra un calo di circa 10 punti percentuali dal 2016 al 2017, sebbene risulta comunque più che soddisfacente, presentando una media ben al di sopra della media di area geografica e della media nazionale. Tale situazione migliora col dato del 2018.

#### I seguenti indicatori

iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire;

iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno;

iC15BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno;

iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno;

iC16BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno;

hanno presentato un costante miglioramento, a partire dal 2016, anno di corso in cui risultano implementate le azioni correttive individuate nella Scheda di Riesame a.a. 2015/2016 (Quadro 1-c azioni correttive proposte). A questo si è aggiunto, per la.a. 2017/2018, un cambio di ordinamento che ha permesso una diversa distribuzione dei crediti al primo anno. Ciò ha determinato un miglioramento degli indicatori negli anni 2016, 2017 e 2018.

In particolare l'indicatore iC13 ha avuto un incremento di oltre 10 punti percentuali nel 2016, ed un successivo incremento di circa 2 punti percentuali nel 2017 e di quasi 4 punti percentuali nel 2018 superando così, la media di area geografica e quella nazionale.

Gli indicatori iC15 e iC15BIS presentano nel 2018 un incremento medio di quasi 10 punti percentuali rispetto al 2017, e si allineano con il dato di area geografica e con quello nazionale.

L'indicatore che risultava più critico, l'iC16, passa dal 2,3% del 2015 al 12,2% nel 2016, al 25,4% nel 2017 e al 33,8% nel 2018 e rapportando il tutto non ai 60 CFU, ma ai reali crediti acquisiti, allineandosi con la media di area geografica e quella nazionale. Infine, l'indicatore l'iC16BIS, passa al 37,7% nel 2018 superando il dato nella media di area geografica e quello nazionale.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) aumenta rispetto al 2017 di circa 9 punti percentuali, molto al di sopra del dato di area geografica e in linea con quello nazionale.

Infine, l'indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) risulta sostanzialmente in media o al di sopra della media, sia rispetto all'area geografica che rispetto al dato nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere

Relativamente agli indicatori presenti in questo gruppo si evidenzia che la percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (indicatore iC21) aumenta di circa 4 punti percentuali rispetto al 2017, ed è nettamente superiore alla media geografica e nazionale. Riguardo all'indicatore iC22 (studenti che si laureano in corso), sul triennio 2016-2017-2018 il dato è quello di area geografica, cioè circa il 19%. Infine, il dato dell'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) che nel 2016 era aumentata di circa 13 punti percentuali rispetto al 2015, scende di ben 20 punti percentuali nel 2017 risalendo di circa 10 punti percentuali nel 2018. Da notare che ad eccezione dell'anno 2016 nel periodo 2015-2018 la percentuale degli abbandoni è stata sempre inferiore sia alla media di area geografica che a quella nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) risulta nel triennio 2017-2018-2019 superiore sia della media di area geografica, sia di quella nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Gli indicatori di questo gruppo non presentano sostanziali criticità essendo quasi allineati con i dati nazionali e di area geografica.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)