

**Verbale del
CONSIGLIO DEI CORSI DI STUDIO AGGREGATI IN MATEMATICA
A.A. 2024-25 verbale n. 1 del 08/11/2024**

Il giorno 8 novembre 2024, alle ore 14:30, il Consiglio dei Corsi di Studio Aggregati in Matematica si riunisce in modalità telematica, per discutere e deliberare sul seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Approvazione verbale seduta precedente
3. Schede di monitoraggio annuale dei corsi di studio in Matematica
4. Pratiche studenti
5. Varie ed eventuali.

Presenze		
NOMINATIVO	RUOLO	
Afferenti		
Crispo Francesca	Professore Associato	P
D'Aquino Paola	Professore Ordinario	P
Gaudiello Antonio	Professore Ordinario	P
Maremonti Paolo	Professore Ordinario	P
Polverino Olga	Professore Ordinario	P
Russo Alessio	Professore Ordinario	P
Silvestrini Paolo	Professore Ordinario	AG
Toraldo Gerardo	Professore Ordinario	P
Cassano Biagio	Professore Associato	P
D'Aniello Emma	Professore Associato	P
De Simone Valentina	Professore Associato	P
Ferone Adele	Professore Associato	AG
Ferrara Dentice Eva	Professore Associato	P
Marrone Stefano	Professore Associato	P
Napolitano Vito	Professore Associato	P
Pellacci Benedetta	Professore Associato	P

Pisante Giovanni	Professore Associato	P
Tortora Antonio	Professore Associato	P
Abbatiello Anna	Ricercatore	AG
Dello Iacono Umberto	Ricercatore	AG
Verde Laura	Ricercatore	P
Zullo Ferdinando	Ricercatore	P
D'Errico Fabiana	Rappr. degli studenti	P
Martone Massimo	Rappr. degli studenti	P
Masiello Gioia	Rappr. degli studenti	AG
Salato Giulia	Rappr. degli studenti	AG
Vitagliano Mariangela	Rappr. degli studenti	P
Docenti non afferenti		
Carbonaro Bruno	Professore Ordinario	AG
Lippiello Eugenio	Professore Ordinario	AG
Gianfrani Livio	Professore Ordinario	P
Pirozzi Enrica	Professore Ordinario	P
Campagna Rosanna	Professore Associato	P
Riccardi Giorgio	Professore Associato	P
Ricci Andreina	Professore Associato	P
Romano Elvira	Professore Associato	P
Sabbarese Carlo	Professore Associato	P
Tartaglione Alfonsina	Professore Associato	P
Crisci Serena	Ricercatore	AG
Campanile Lelio	Ricercatore	AG
De Gregorio Giovanni	Ricercatore	AG
Marulli Fiammetta	Ricercatore	AG
Pistone Daniele	Ricercatore	AG
Ventre Viviana	Ricercatore	P
Antonelli Laura	Primo Ricercatore CNR	P

Il Presidente, prof. Valentina De Simone, constatata l'esistenza del numero legale, dichiara aperta la seduta alle ore 14:40. Assume le funzioni di segretario il prof. Ferdinando Zullo.

1. Comunicazioni

1. Il Presidente ricorda ai docenti le direttive emanate dall'Ateneo tramite il Senato Accademico, ovvero di inserire un appello per i "fuori corso" ogni quaranta giorni che sarà accessibile anche agli studenti e studentesse in regola con il piano di studi, fino alla fine dell'anno solare 2024 (Delibera del Senato Accademico del 18/02/2019 e Decreto n. 216/2022 presenti nel teams). Il Professore Alessio Russo prende la parola e riferisce che la discussione sulle difficoltà logistiche verranno riprese nel consiglio di dipartimento che si terrà a breve.
2. Il Presidente invita a predisporre su ESSE3 le date di esame della sessione invernale, ricordando che almeno per la Laurea Triennale è richiesto il coordinamento tra i docenti dello stesso anno di corso.
3. Il Presidente riferisce che nell'incontro *informazione sistema AVA3 e processo di Assicurazione della Qualità* tenuto dal Presidio della Qualità di Ateneo in data

30/10/2024 è stata ribadita la necessità di una costante attenzione ai syllabus. Pertanto si invitano i docenti a verificare la completezza dei syllabus di propria competenza.

4. Il Presidente informa che a partire dal mese di novembre 2024 fino al mese di febbraio 2025 è stato programmato il corso di Docimologia e qualità della didattica (Prot n. 176491 del 25/10/2024). Il calendario degli incontri è presente nella circolare presente nel teams.
5. Il Presidente informa che è stata attivata la convenzione tra il Dipartimento di Matematica e Fisica e l'azienda Bit4ID srl. Bit4ID srl si occupa di firma elettronica, autenticazione online, sicurezza informatica e tutti gli altri servizi basati sul concetto di identità digitale. L'azienda è interessata al profilo dei nostri studenti laureandi e laureati ed attualmente è attivo un tirocinio finalizzato alla stesura della tesi magistrale dello studente Giuseppe Cesare sulle tematiche di crittografia post-quantum.

2. Approvazione Verbale seduta precedente

Il verbale della seduta del 25 ottobre 2024 risulta approvato all'unanimità.

3. Schede di monitoraggio annuale dei corsi di studio in Matematica

Il Presidente apre la discussione in merito alle schede di Monitoraggio annuale dei corsi di Laurea in Matematica aggiornate al 05/10/2024 (cfr. **allegato 3.1 e 3.2**)

Corso di Laurea triennale in Matematica (L-35).

Il Presidente mostra la scheda degli indicatori del corso di Laurea triennale (cfr. **allegato 3.1**).

Prende la parola la Prof. Benedetta Pellacci che illustra la relazione svolta del Gruppo Assicurazione della Qualità (cfr. **allegato 3.3**). La sintesi dell'analisi effettuata dal GAQ e della discussione in Consiglio produce un breve commento approvato all'unanimità (cfr. **allegato 3.4**).

Corso di Laurea Magistrale in Matematica (L-40).

Il Presidente mostra la scheda degli indicatori del corso di Laurea Magistrale (cfr. **allegato 3.2**).

Prende la parola la Prof. Benedetta Pellacci che illustra la relazione svolta del Gruppo Assicurazione della Qualità (cfr. **allegato 3.3**). La sintesi dell'analisi effettuata dal GAQ e della discussione in Consiglio produce un breve commento approvato all'unanimità (cfr. **allegato 3.5**).

4. Pratiche studenti

..... *Omissis*.....

5. Varie ed eventuali.

Interviene la Prof.ssa Benedetta Pellacci, la quale ricorda di sollecitare gli studenti alla compilazione dei questionari delle valutazioni dei corsi, che può essere fatta a partire dopo l'erogazione dei due terzi del corso.

La riunione si conclude alle 15:30 Il verbale viene letto e approvato all'unanimità dai presenti e viene quindi firmato.

Il segretario
Prof. Ferdinando Zullo



Il Presidente
Prof. Valentina De Simone



Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Matematica				
Città	CASERTA				
Codicione	0630606203500003				
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	SUD E ISOLE				
Classe di laurea	L-35				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	41	40	40	39
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	76	-	80,0	96,4

	LMCU; LM)	2020	74	-	74,3	92,4
		2021	60	-	62,0	83,1
		2022	70	-	77,7	91,9
		2023	58	-	66,3	83,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	61	-	68,3	82,6
		2020	65	-	65,3	78,9
		2021	48	-	52,0	69,4
		2022	60	-	61,2	76,2
		2023	50	-	56,3	69,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	258	-	237,7	274,4
		2020	242	-	241,9	274,9
		2021	222	-	225,8	266,7
		2022	214	-	226,6	261,4
		2023	204	-	221,8	256,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	174	-	164,7	209,3
		2020	172	-	165,6	207,0
		2021	141	-	148,3	194,0
		2022	134	-	147,2	187,1
		2023	132	-	141,7	181,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	155	-	144,8	181,3
		2020	156	-	149,3	180,8
		2021	125	-	133,3	169,4
		2022	123	-	129,7	163,5
		2023	118	-	126,1	157,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	13	-	11,4	20,4
		2020	13	-	12,1	21,0
		2021	20	-	12,3	22,8
		2022	19	-	14,4	23,0
		2023	20	-	14,2	22,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	40	-	29,4	36,3
		2020	43	-	27,0	37,9
		2021	40	-	29,4	40,2
		2022	38	-	32,6	42,8
		2023	40	-	31,7	40,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	174	16	10,9	-	-	-	164,7	21,6	7,6	194,7	26,3	7,4
		2020	172	15	11,5	-	-	-	165,6	22,5	7,4	197,3	26,4	7,5
		2021	141	18	7,8	-	-	-	148,3	23,3	6,4	185,0	27,4	6,7
		2022	134	21	6,4	-	-	-	147,2	24,6	6,0	182,8	27,4	6,7
		2023	132	20	6,6	-	-	-	141,7	25,6	5,5	181,1	28,9	6,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	0	12	0,0%	-	-	-	2,9	16,8	17,3%	6,2	26,7	23,3%
		2020	6	36	16,7%	-	-	-	4,8	27,5	17,5%	5,9	29,0	20,4%
		2021	6	33	18,2%	-	-	-	3,8	21,8	17,4%	5,5	26,4	21,0%
		2022	4	30	13,3%	-	-	-	4,6	21,1	21,7%	6,9	28,1	24,4%
		2023	6	32	18,8%	-	-	-	4,8	25,9	18,3%	6,3	31,5	20,1%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	0	12	0,0%	-	-	-	1,6	16,8	9,4%	3,9	27,4	14,1%
		2020	6	36	16,7%	-	-	-	3,5	27,5	12,6%	4,3	29,7	14,4%
		2021	3	31	9,7%	-	-	-	2,8	23,6	11,6%	4,3	27,3	15,6%
		2022	4	30	13,3%	-	-	-	3,8	20,9	17,9%	5,6	28,5	19,6%
		2023	5	32	15,6%	-	-	-	3,5	25,9	13,5%	4,9	31,3	15,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	0	1	0,0%	-	-	-	1,6	3,4	46,3%	3,9	7,3	52,9%
		2020	6	6	100,0%	-	-	-	4,2	6,9	61,3%	4,5	7,5	60,4%
		2021	3	7	42,9%	-	-	-	2,8	5,0	55,0%	4,3	7,2	59,5%
		2022	4	7	57,1%	-	-	-	4,1	6,2	66,2%	5,9	8,7	67,9%
		2023	5	7	71,4%	-	-	-	3,5	5,7	61,8%	4,9	7,8	63,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,0	10,2	98,4%	10,4	10,7	98,0%
		2020	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	10,8	10,9	98,5%	11,1	11,4	97,3%
		2021	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	10,7	10,9	98,5%	11,0	11,2	98,5%
		2022	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,1	10,3	98,4%	10,2	10,4	98,0%
		2023	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,3	10,5	98,4%	11,2	11,5	97,4%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

[illegible]

		2021	1.372	1.644	83,5%	-	-	-	1.444,8	1.674,7	86,3%	1.303,1	1.634,4	79,7%
		2022	1.396	1.772	78,8%	-	-	-	1.468,7	1.730,8	84,9%	1.352,7	1.680,9	80,5%
		2023	1.536	1.692	90,8%	-	-	-	1.523,3	1.709,6	89,1%	1.397,5	1.710,6	81,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.352	1.452	93,1%	-	-	-	1.434,9	1.568,4	91,5%	1.368,7	1.567,8	87,3%
		2020	1.440	1.504	95,7%	-	-	-	1.508,7	1.634,5	92,3%	1.424,2	1.605,6	88,7%
		2021	1.512	1.644	92,0%	-	-	-	1.538,3	1.674,7	91,9%	1.412,0	1.634,4	86,4%
		2022	1.456	1.772	82,2%	-	-	-	1.554,2	1.730,8	89,8%	1.478,0	1.680,9	87,9%
		2023	1.536	1.692	90,8%	-	-	-	1.588,6	1.709,6	92,9%	1.514,4	1.710,6	88,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.376	1.452	94,8%	-	-	-	1.451,3	1.568,4	92,5%	1.410,2	1.567,8	89,9%
		2020	1.440	1.504	95,7%	-	-	-	1.542,3	1.634,5	94,4%	1.463,8	1.605,6	91,2%
		2021	1.536	1.644	93,4%	-	-	-	1.571,6	1.674,7	93,8%	1.461,5	1.634,4	89,4%
		2022	1.612	1.772	91,0%	-	-	-	1.613,4	1.730,8	93,2%	1.533,2	1.680,9	91,2%
		2023	1.584	1.692	93,6%	-	-	-	1.632,0	1.709,6	95,5%	1.578,3	1.710,6	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2022	3	60	5,0%	-	-	-	7,1	61,2	11,6%	8,5	76,2	11,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	18	49	36,7%	-	-	-	21,8	51,0	42,8%	28,3	68,0	41,7%
		2020	24	59	40,7%	-	-	-	23,0	54,7	42,1%	31,5	73,8	42,6%
		2021	29	77	37,7%	-	-	-	30,0	64,3	46,7%	36,0	81,6	44,1%
		2022	24	61	39,3%	-	-	-	29,8	68,3	43,5%	35,5	82,6	42,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	33	35	94,3%	-	-	-	29,3	30,9	94,7%	33,2	35,4	93,8%
		2020	38	40	95,0%	-	-	-	24,9	26,1	95,5%	34,3	36,5	93,9%
		2021	38	40	95,0%	-	-	-	26,0	28,5	91,2%	35,4	38,1	92,9%
		2022	36	37	97,3%	-	-	-	29,2	31,5	92,6%	37,8	40,5	93,3%
		2023	36	37	97,3%	-	-	-	28,5	30,0	95,0%	35,1	37,7	93,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2023	58	4,4	13,3	-	-	-	64,7	4,5	14,5	83,8	4,7	17,9
--	--	------	----	-----	-------------	---	---	---	------	-----	------	------	-----	------

PDF generato il 25/10/2024

Breve commento

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Matematica				
Città	CASERTA				
Codicione	0630607304100001				
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	SUD E ISOLE				
Classe di laurea	LM-40				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Magistrale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	2 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell’Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	38	38	38
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	26	-	24,6	31,5

	LMCU; LM)	2020	32	-	25,1	35,5
		2021	23	-	22,3	32,4
		2022	22	-	27,3	36,6
		2023	26	-	25,6	34,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	25	-	21,2	26,5
		2020	29	-	21,1	30,5
		2021	20	-	19,4	27,6
		2022	20	-	24,7	32,2
		2023	23	-	23,7	31,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	84	-	67,3	83,6
		2020	91	-	70,3	87,7
		2021	88	-	68,0	88,4
		2022	77	-	70,1	91,6
		2023	73	-	73,1	94,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	50	-	44,4	61,4
		2020	56	-	47,7	66,1
		2021	49	-	45,3	65,4
		2022	43	-	47,3	66,5
		2023	47	-	50,9	69,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	50	-	39,4	53,1
		2020	55	-	41,7	57,8
		2021	49	-	40,7	58,5
		2022	40	-	43,2	59,8
		2023	43	-	47,7	63,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	8	-	11,6	16,0
		2020	10	-	9,5	17,4
		2021	13	-	11,6	18,1
		2022	11	-	14,3	19,9
		2023	22	-	11,0	19,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	28	-	22,6	26,2
		2020	22	-	17,4	26,7
		2021	20	-	20,3	26,9
		2022	18	-	22,3	28,0
		2023	41	-	19,6	28,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	50	20	2,5	-	-	-	44,4	19,8	2,2	61,4	23,7	2,6
		2020	56	21	2,7	-	-	-	47,7	20,9	2,3	66,1	24,4	2,7
		2021	49	18	2,7	-	-	-	45,3	20,5	2,2	65,4	25,5	2,6
		2022	43	19	2,3	-	-	-	47,3	21,8	2,2	66,5	26,7	2,5
		2023	47	24	2,0	-	-	-	50,9	23,2	2,2	69,2	27,4	2,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	16	17	94,1%	-	-	-	16,0	17,1	93,6%	20,3	21,8	93,2%
		2020	15	17	88,2%	-	-	-	11,8	12,6	93,4%	18,2	19,5	93,6%
		2021	2	4	50,0%	-	-	-	9,2	10,1	91,0%	14,3	15,3	93,8%
		2022	20	21	95,2%	-	-	-	12,2	13,3	91,3%	14,1	15,3	91,8%
		2023	12	13	92,3%	-	-	-	10,6	12,1	87,6%	16,6	18,1	91,3%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	15	17	88,2%	-	-	-	15,8	17,1	92,6%	20,5	22,1	93,0%
		2020	15	17	88,2%	-	-	-	11,6	12,6	92,1%	18,3	19,7	93,2%
		2021	2	4	50,0%	-	-	-	9,2	10,1	91,0%	14,3	15,3	93,8%
		2022	20	21	95,2%	-	-	-	12,2	13,3	91,3%	14,1	15,3	91,7%
		2023	12	13	92,3%	-	-	-	10,6	12,1	87,6%	16,6	18,1	91,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	15	17	88,2%	-	-	-	15,8	16,8	94,1%	20,5	21,9	93,9%
		2020	15	17	88,2%	-	-	-	11,6	12,5	92,7%	18,3	19,5	93,9%
		2021	2	4	50,0%	-	-	-	9,2	10,0	91,8%	14,3	15,1	94,7%
		2022	20	21	95,2%	-	-	-	12,2	13,3	91,8%	14,1	15,1	93,0%
		2023	12	13	92,3%	-	-	-	10,6	12,1	87,6%	16,6	17,9	92,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,8	7,0	95,9%	6,3	6,8	92,3%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,5	7,7	97,8%	6,6	6,9	94,8%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,2	7,3	97,7%	6,7	7,1	94,3%
		2022	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	7,0	7,0	98,8%	6,9	7,2	95,4%
		2023	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	7,0	7,2	97,7%	6,9	7,2	95,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	166,82	148,00	1,1	-	-	-	150,3	168,3	0,9	189,5	187,2	1,0
		2020	172,95	148,00	1,2	-	-	-	164,4	185,7	0,9	198,4	195,6	1,0
		2021	140,40	148,00	0,9	-	-	-	163,9	182,3	0,9	206,6	209,1	1,0
		2022	160,88	172,00	0,9	-	-	-	158,4	176,8	0,9	208,7	210,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	1.468	0,0‰	-	-	-	73,7	1.648,6	44,7‰	117,1	2.444,2	47,9‰
		2020	0	1.278	0,0‰	-	-	-	55,3	1.693,8	32,7‰	73,9	2.439,9	30,3‰
		2021	0	1.736	0,0‰	-	-	-	64,3	1.714,0	37,5‰	133,5	2.444,6	54,6‰
		2022	52	1.536	33,9‰	-	-	-	53,3	1.786,5	29,9‰	117,6	2.581,2	45,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	1.788	0,0‰	-	-	-	75,1	1.993,3	37,7‰	121,8	2.839,6	42,9‰
		2020	0	1.498	0,0‰	-	-	-	57,8	2.028,6	28,5‰	76,7	2.771,0	27,7‰
		2021	0	2.154	0,0‰	-	-	-	67,9	2.019,9	33,6‰	141,6	2.777,7	51,0‰
		2022	52	1.856	28,0‰	-	-	-	53,3	2.110,7	25,3‰	125,2	2.978,2	42,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	8	0,0‰	-	-	-	1,6	11,6	136,7‰	3,0	16,0	186,2‰
		2020	2	10	200,0‰	-	-	-	1,4	9,5	149,1‰	3,1	17,4	175,8‰
		2021	0	13	0,0‰	-	-	-	0,6	11,6	50,4‰	2,3	18,1	126,1‰
		2022	1	11	90,9‰	-	-	-	0,8	14,3	52,6‰	2,9	19,9	147,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	26	0,0‰	-	-	-	1,0	24,6	40,7‰	1,1	31,5	34,1‰
		2020	0	32	0,0‰	-	-	-	0,8	25,1	29,9‰	1,2	35,5	34,7‰
		2021	0	23	0,0‰	-	-	-	1,6	22,3	70,9‰	1,4	32,4	42,8‰
		2022	0	22	0,0‰	-	-	-	1,5	27,3	55,0‰	2,0	36,6	54,7‰
		2023	0	26	0,0‰	-	-	-	1,5	25,6	58,6‰	1,4	34,3	40,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	27,5	60,0	45,9%	-	-	-	35,9	60,0	59,8%	40,9	59,6	68,6%
		2020	22,2	60,0	37,0%	-	-	-	34,3	60,0	57,1%	38,8	59,6	65,1%
		2021	41,7	60,0	69,5%	-	-	-	34,4	60,0	57,4%	38,9	59,6	65,2%

[illegible]

		2023	26	30	86,7%	-	-	-	17,5	20,6	85,0%	23,1	28,2	82,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.144	1.392	82,2%	-	-	-	1.105,5	1.296,3	85,3%	1.175,9	1.475,1	79,7%
		2020	1.180	1.396	84,5%	-	-	-	1.172,3	1.400,2	83,7%	1.211,1	1.530,7	79,1%
		2021	1.108	1.388	79,8%	-	-	-	1.155,4	1.384,9	83,4%	1.274,6	1.575,2	80,9%
		2022	1.212	2.212	54,8%	-	-	-	1.145,9	1.426,9	80,3%	1.278,4	1.597,5	80,0%
		2023	1.372	1.644	83,5%	-	-	-	1.217,8	1.438,6	84,6%	1.316,6	1.617,8	81,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.176	1.392	84,5%	-	-	-	1.148,9	1.296,3	88,6%	1.233,1	1.475,1	83,6%
		2020	1.180	1.396	84,5%	-	-	-	1.224,3	1.400,2	87,4%	1.289,9	1.530,7	84,3%
		2021	1.108	1.388	79,8%	-	-	-	1.190,2	1.384,9	85,9%	1.367,1	1.575,2	86,8%
		2022	1.276	2.212	57,7%	-	-	-	1.225,6	1.426,9	85,9%	1.376,4	1.597,5	86,2%
		2023	1.476	1.644	89,8%	-	-	-	1.306,3	1.438,6	90,8%	1.427,5	1.617,8	88,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.240	1.392	89,1%	-	-	-	1.182,7	1.296,3	91,2%	1.282,7	1.475,1	87,0%
		2020	1.340	1.396	96,0%	-	-	-	1.262,9	1.400,2	90,2%	1.325,7	1.530,7	86,6%
		2021	1.244	1.388	89,6%	-	-	-	1.250,2	1.384,9	90,3%	1.415,1	1.575,2	89,8%
		2022	1.372	2.212	62,0%	-	-	-	1.265,2	1.426,9	88,7%	1.425,7	1.597,5	89,2%
		2023	1.580	1.644	96,1%	-	-	-	1.357,2	1.438,6	94,3%	1.471,4	1.617,8	90,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	24	25	96,0%	-	-	-	20,0	21,2	94,5%	25,8	26,5	97,2%
		2020	28	29	96,6%	-	-	-	20,5	21,1	97,2%	29,3	30,5	96,0%
		2021	20	20	100,0%	-	-	-	18,1	19,4	93,1%	26,4	27,6	95,8%
		2022	20	20	100,0%	-	-	-	23,6	24,7	95,6%	31,3	32,2	97,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	6	24	25,0%	-	-	-	8,2	17,3	47,1%	15,1	25,8	58,6%
		2020	10	25	40,0%	-	-	-	10,3	21,2	48,4%	15,7	26,5	59,2%
		2021	9	29	31,0%	-	-	-	10,9	21,1	51,8%	18,0	30,5	59,0%
		2022	13	20	65,0%	-	-	-	9,3	19,4	47,6%	15,2	27,6	55,2%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	25	0,0%	-	-	-	0,0	21,2	0,0%	0,2	26,5	0,8%
		2020	0	29	0,0%	-	-	-	0,0	21,1	0,0%	0,1	30,5	0,3%
		2021	0	20	0,0%	-	-	-	0,0	19,4	0,0%	0,1	27,6	0,5%
		2022	0	20	0,0%	-	-	-	0,1	24,7	0,3%	0,2	32,2	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	1	19	5,3%	-	-	-	1,4	20,6	6,9%	1,5	25,5	5,8%
		2020	0	24	0,0%	-	-	-	0,6	17,3	3,4%	1,3	25,8	5,0%
		2021	1	25	4,0%	-	-	-	1,4	21,2	6,7%	1,3	26,5	4,9%
		2022	3	29	10,3%	-	-	-	1,3	21,1	5,9%	1,7	30,5	5,7%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	19	21	90,5%	-	-	-	18,1	19,5	92,7%	22,9	24,6	93,2%
		2020	19	21	90,5%	-	-	-	15,3	16,5	92,9%	24,1	25,6	94,3%
		2021	18	18	100,0%	-	-	-	19,5	21,1	92,2%	25,5	27,2	93,8%
		2022	14	14	100,0%	-	-	-	22,1	23,0	96,0%	24,7	26,6	93,1%
		2023	29	30	96,7%	-	-	-	19,3	20,6	93,7%	26,6	28,2	94,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	8	100,0%	-	-	-	9,3	12,7	72,9%	16,2	19,0	85,2%
		2020	16	22	72,7%	-	-	-	10,3	14,4	71,1%	12,8	16,7	76,6%
		2021	12	13	92,3%	-	-	-	10,1	13,2	76,6%	15,0	18,2	82,5%
		2022	9	14	64,3%	-	-	-	13,4	15,9	84,0%	16,8	19,7	85,2%
		2023	12	14	85,7%	-	-	-	15,5	18,5	83,3%	17,5	20,8	83,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	8	100,0%	-	-	-	9,3	12,7	72,9%	16,3	19,3	84,7%
		2020	16	22	72,7%	-	-	-	10,2	14,4	70,5%	12,8	16,8	76,3%
		2021	12	13	92,3%	-	-	-	10,1	13,2	76,6%	14,9	18,2	82,3%
		2022	9	14	64,3%	-	-	-	13,3	15,9	83,4%	17,0	20,0	85,0%
		2023	12	14	85,7%	-	-	-	15,2	18,5	81,9%	17,4	20,8	83,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione	2019	8	8	100,0%	-	-	-	9,3	12,3	75,6%	16,3	18,7	87,1%

	non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	16	22	72,7%	-	-	-	10,2	14,0	72,6%	12,8	16,2	78,7%
		2021	12	13	92,3%	-	-	-	10,1	12,9	78,1%	14,9	17,7	84,5%
		2022	9	13	69,2%	-	-	-	13,3	15,7	84,4%	17,0	19,7	86,4%
		2023	12	14	85,7%	-	-	-	15,2	18,1	83,9%	17,4	20,3	85,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	84	11,6	7,2	-	-	-	67,3	10,7	6,3	83,6	11,8	7,1
		2020	91	11,6	7,8	-	-	-	70,3	11,1	6,3	87,7	12,0	7,3
		2021	88	11,0	8,0	-	-	-	68,0	11,2	6,1	88,4	12,7	7,0
		2022	77	12,2	6,3	-	-	-	70,1	11,1	6,3	91,6	12,6	7,3
		2023	73	13,2	5,5	-	-	-	73,1	11,8	6,2	94,4	12,9	7,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	26	5,9	4,4	-	-	-	24,6	6,8	3,6	32,0	8,9	3,6
		2020	32	9,8	3,3	-	-	-	25,0	6,4	3,9	35,9	8,8	4,1
		2021	23	9,8	2,3	-	-	-	22,5	6,8	3,3	32,7	9,5	3,5
		2022	23	10,6	2,2	-	-	-	27,4	6,4	4,3	37,1	9,0	4,1
		2023	25	11,5	2,2	-	-	-	25,6	6,6	3,9	34,8	9,6	3,6

PDF generato il 25/10/2024

Breve commento

Allegato 3.3

Verbale Riunione Gruppo Assicurazione per la qualità della didattica del corso di Studi in Matematica

Il giorno 4/11/2024 alle 15.00 si è riunito il gruppo assicurazione della qualità del corso di laurea in Matematica.

Sono presenti:

Vito Napolitano

Benedetta Pellacci

Valentina De Simone (presidente del corso di studi in Matematica)

Antonio Tortora

Fabiana D'errico/Mariangela Vitagliano (rappresentante degli studenti e delle studentesse).

Ida Inglese (responsabile amministrativa dell'area didattica) è assente giustificata.

I punti all'ordine del giorno sono

1. Scheda di Monitoraggio Annuale.
2. Syllabus del CdS.
3. Varie ed eventuali.

Il gruppo procede allo studio della scheda di monitoraggio.

Il caricamento del **commento** alle **Schede di Monitoraggio Annuali degli Indicatori per ciascun CdS è attivo nell'a.a. 2023/2024** attraverso il sito ministeriale <http://ava.miur.it>. La suddetta Scheda, intesa come parte documentale dell'attività di autovalutazione del corso stesso avente finalità di riesame, comprende la lista di indicatori elencati nell'Allegato E del D.M. 6/2019. Essa contiene una **prima sezione di informazioni riassuntive di contesto**, precompilate e ricavate dalla SUA-CdS e dall'Anagrafe Nazionale Studenti e i dati degli indicatori, articolati in 6 gruppi:

- **Indicatori relativi alla didattica** (Gruppo A);
- **Indicatori di internazionalizzazione** (Gruppo B);
- **Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica** (Gruppo E);
- **Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere;**
- **Soddisfazione e occupabilità;**
- **Consistenza e qualificazione del corpo docente.**

Il gruppo procede ad un'analisi degli indicatori che risultano aggiornati al 5/10/2024. Il commento completo redatto dal gruppo è contenuto nell'allegato: Commento alla scheda di monitoraggio annuale.

In particolare, il gruppo rileva alcuni aspetti che necessitano una speciale attenzione.

Corso di Laurea triennale in Matematica (L-35).

INDICATORI SUGLI ISCRITTI.

- **iC00a**, avvisi di carriera al primo anno, e **iC00b**, immatricolati puri.

Questi indicatori subiscono un peggioramento passando da 70 (iC00a) e 60 (iC00b) a, rispettivamente, 58 e 50. Anche osservando che, nel 2023, c'è stato un calo analogo sia per l'area geografica sia a livello nazionale, i dati del CdS risultano inferiori sia rispetto al dato nazionale (83,8) sia rispetto all'area geografica (66,3). Le rappresentanti della componente studentesca riportano la loro esperienza: nei loro licei di provenienza non è stata diffusa l'opportunità di partecipazione ad Open Day inerenti al nostro CdS.

AZIONE CORRETTIVA

Si è avviato un monitoraggio sull'attività di orientamento, attraverso somministrazione di questionari ai nuovi iscritti per individuare le migliori strategie di orientamento.

GRUPPO A. INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA

- **iC02**, percentuale di laureati entro la durata normale del corso.
Questo indicatore rimane stabile al 50% negli anni 2021-2023, rimanendo in tutto il triennio al di sopra del dato di area geografica.
- **iC22**, percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.
Confermando il segnale positivo dato dall'iC02, anche questo indicatore, che è stabile al 20%, si trova al di sopra del dato di area.
- **iC17**, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.
Questo indicatore scende dal 41,6% al 27,9% nel 2022 al di sotto del dato di area geografica.

AZIONE CORRETTIVA

Si è esteso il coordinamento, già attivo tra i docenti del primo anno, ai docenti degli insegnamenti del secondo e terzo anno con duplice scopo. Da un lato ottimizzare l'organizzazione degli esami dall'altro avviare un monitoraggio sull'andamento degli stessi.

GRUPPO E. ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

- **iC14**, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi.
Questo dato è sceso dal 70,1% del 2018 (anno in cui era al di sopra del dato nazionale) al 43,8% del 2021 (al di sotto del dato di area). Nel 2022 risale al 65% tornando al di sopra del dato di area geografica.
- **iC13**, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.
Questo indicatore è peggiorato dal 2019 al 2023 passando dal 43,9% al 30%, più di 7 punti percentuali al di sotto del dato di area geografica.
- **iC15** e **iC15BIS**, percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti.
Questi indicatori migliorano significativamente passando dal 33,3% al 43,3% (**iC15**) e dal 39,6% al 43,3% (**iC15BIS**), tornando al di sopra dei dati del 2020. Questi dati, benché siano segnali positivi necessitano ancora di azioni correttive, visto che i dati sono inferiore al dato nazionale e di area geografica.
- **iC16** e **iC16BIS**, percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU, almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.
Questi indicatori subiscono un sensibile peggioramento passando rispettivamente dal 20,8% al 16,7% e dal 27,1% al 16,7% quasi 10 punti percentuale al di sotto del dato di area.

Il gruppo di assicurazione della qualità osserva che per acquisire 40 CFU gli studenti e le studentesse del primo anno devono necessariamente superare tutti gli insegnamenti annuali (ciascuno da 12 CFU), mentre per raggiungere l'obiettivo di acquisizione dei 2/3 dei CFU è sufficiente superare 2 degli esami degli insegnamenti da 12 CFU, l'esame di fondamenti di informatica (8 CFU) e alcuni dei CFU inerenti alle conoscenze linguistiche (2+3 CFU). I dati mostrano non sembra esserci differenza tra coloro che superano l'obiettivo più restrittivo e quello più morbido.

AZIONI CORRETTIVE.

Quest'anno i docenti del primo anno, a seguito di un monitoraggio interno hanno apportato le seguenti azioni correttive.

- Sono state aumentate le ore di esercitazione all'inizio dell'insegnamento di Analisi Matematica 1 dedicate al ripasso delle conoscenze pregresse di strumenti di scuola secondaria. L'azione è volta a rafforzare la preparazione sulle conoscenze preliminari.
- Gli studenti e le studentesse che superano la prima prova intercorso di Algebra avranno la possibilità di sostenere una prova orale nella pausa della didattica tra il primo e il secondo semestre allo scopo di essere esonerati dall'esame sull'intera prima parte dell'insegnamento svolto nel primo semestre. L'azione è volta ad agevolare l'acquisizione di CFU nella sessione di esami estiva.
- Tutti gli insegnamenti del primo anno godranno, in aggiunta ai tutorati di supporto all'attività di esercitazioni didattiche, dell'azione di tutorati prettamente rivolti alla guida ed al supporto degli studenti e studentesse del primo anno all'avvio della loro carriera universitaria. Tale attività verrà implementata nell'ambito del progetto Lauree Scientifiche.
- Gli appelli straordinari di novembre e dicembre saranno aperti anche a coloro che hanno superato la prova scritta o gli esoneri, le cui votazioni vengono conservate fino a dicembre.

I docenti del primo anno manterranno un monitoraggio continuo per verificare l'efficacia delle azioni correttive avviate.

GRUPPO B. INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE.

Questo Gruppo di indicatori è stato fermo allo 0% negli anni 2019-2021 ed è stato oggetto di una intensificazione di attività di orientamento e di un'attenzione del referente per l'internazionalizzazione e dei docenti tutor nel supporto degli studenti e delle studentesse nelle esperienze formative all'estero.

iC10, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso.

Questo indicatore diventa positivo e sale al 7,2% al di sopra del dato di area geografica.

iC10BIS, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.

Questo dato passa dallo 0% al 7,8% superiore al dato di area geografica.

Questi segnali positivi evidenziano l'efficacia delle azioni correttive messe in atto, pertanto sarà importante che le azioni di orientamento vengano ripetute con periodicità, unitamente ad attività di monitoraggio.

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Tutti i seguenti indicatori sono migliori del dato di area geografica e nazionale ed alcuni in ulteriore miglioramento, evidenziando la consistenza e qualificazione del corpo docente.

- **iC27**, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza. Questo dato scende dal 2019 al 2023 dal 21,6 al 15,5 dato migliore sia rispetto all'area geografica che rispetto al dato nazionale.
- **iC28**, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza. Questo dato scende dal 2019 al 2023 dal 22,5 al 13,3 dato migliore sia rispetto all'area geografica che rispetto al dato nazionale.

- **iC19**, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.

Questo dato passa dal 78,8% del 2022 al 90,8% del 2023 al di sopra del dato nazionale e di quello di area geografica.

Corso di Laurea magistrale in Matematica (LM 40)

Indicatori relativi agli iscritti.

L'indicatore relativo agli avvii di carriera al primo anno (**iC00a**) si attesta a 26, in linea con il dato di area.

Indicatori di didattica (Gruppo A)

- **iC02** Percentuale di laureati entro la durata normale del corso.
Questo dato è passato dal 61,1% nel 2022 al 53,7% nel 2023, al di sotto del dato di area geografica; dopo una verifica è risultato che i laureati nell'anno solare 2023 sono risultati 38 e non 41, quindi la percentuale sale al 58% in linea con il dato di area ma ancora decisamente inferiore al dato nazionale.
- **iC17**, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.
Questo indicatore risulta pari a 62,1%, dato da verificare in base alla totalità degli immatricolati nella coorte 2019/2020. Come risulta dalla scheda e come anche verificato sulla banca dati Sigma-D gli immatricolati nel 2019 sono stati 26, per cui l'indicatore sale al 69%, ancora al di sotto del dato di area geografica ma in netto miglioramento.
- **iC22**, percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.
Questo indicatore sale, nell'anno 2022, al 65%, al di sopra del dato nazionale. Questo dato congiuntamente al miglioramento dell'indicatore **iC17** rappresenta un segnale di miglioramento del CdS. Obiettivo futuro consiste nel velocizzare il miglioramento dell'indicatori iC17 e iC02.

AZIONE CORRETTIVA

Il gruppo AQ proporrà al CdS l'attivazione di un coordinamento tra i vari insegnamenti di ogni anno in modo da migliorare l'organizzazione delle tempistiche degli appelli e di avviare un monitoraggio in tempo reale sulla regolarità delle carriere.

GRUPPO B. INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE.

Questo Gruppo di indicatori è stato fermo allo 0% negli anni 2019-2021 ed è stato oggetto, come per il CdS triennale anche per il magistrale, di una intensificazione di attività di orientamento e di un'attenzione del referente per l'internazionalizzazione e dei docenti tutor nel supporto degli studenti e delle studentesse nelle esperienze formative all'estero.

iC10, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso.

Questo indicatore diventa positivo e sale, nel 2022, al 33,9% al di sopra del dato di area geografica.

iC10BIS, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.

Questo dato passa dallo 0% al 28% superiore al dato di area geografica.

AZIONE CORRETTIVA

Mantenimento delle azioni correttive implementate e monitoraggio.

Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E)

- **iC13**, percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.
Questo dato nel 2022 scende dal 69,5% al 57,8%, poco al di sotto del dato di area.
Questo è un dato di criticità, che ha influenze negative sull'indicatore sulla regolarità delle carriere. Le prime azioni di miglioramento da implementare sono descritte sopra.
- **iC14** Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi.
Questo dato è stabile al 100%, al di sopra anche del dato nazionale.
- **iC15** e **iC15BIS**, percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti.
Questi indicatori scendono dal 95% al 90%, rimanendo comunque stabilmente al di sopra del dato di area e nazionale.
- **iC16** e **iC16BIS**, percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU, almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.
Questi indicatori scendono entrambi dal 45% al 40% poco inferiori al dato di area.
Il confronto tra questo indicatore e l'indicatore iC13, richiede un'analisi approfondita sul monitoraggio delle verifiche di apprendimento e sui programmi degli insegnamenti del primo anno.

AZIONE CORRETTIVA

Il coordinamento avviato tra i docenti degli insegnamenti di uno stesso anno verrà anche svolto tra i docenti del primo e secondo anno in modo da approfondire l'analisi delle criticità ed individuare le strategie correttive più efficaci.

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

- **iC19**, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.
Questo dato nel periodo 2018-2023, ad eccezione dell'anno 2021, non scende mai sotto l'82,2% superiore al dato nazionale. Nel 2023 si attesta al 83,5%.
Si segnala che il dato del 2022 pari 54,8% è inesatto, perché dovuto ad un conteggio sbagliato del totale delle ore di docenza erogata. Il dato è stato corretto nell'ultimo aggiornamento della scheda di monitoraggio del 6/4/2024, ma ritorna ad essere sbagliato nell'aggiornamento del 5/10/2024. Il gruppo procederà ad una verifica anche del totale di ore di docenza erogata nel 2023 che risulta non coerente con i dati degli anni precedenti.
- **iC27**, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).
Questo dato scende dal 2021 al 2023 da 8 a 5,5 dato migliore sia rispetto all'area geografica che rispetto al dato nazionale.
- **iC28**, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)
Questo dato scende dal 2019 al 2023 da 4,4 a 2,2 dato migliore sia rispetto all'area geografica che rispetto al dato nazionale.

Gli indicatori di questo gruppo segnalano l'ottima consistenza e qualificazione del corpo docente del CdS che è uno stabile punto di forza del CdS.

Punto 2. Syllabus del corpo docente.

In continuità con il monitoraggio sulla completezza dei syllabus del corpo docente attuata dalla sezione didattica del presidio della qualità di Ateneo, il gruppo AQ procederà ad una verifica della presenza e della completezza dei syllabi del corpo docente del CdS.

Commento Scheda di Monitoraggio

Denominazione del Corso di Studio: Matematica

Classe di Laurea: L-35 Matematica

Composizione del Gruppo di di assicurazione della qualità della didattica:

Valentina De Simone (presidente CdS)

Vito Napolitano

Benedetta Pellacci (referente gruppo assicurazione qualità)

Antonio Tortora

Fabiana D'Errico (rappresentante degli studenti e delle studentesse)

Mariangela Vitagliano (rappresentante degli studenti e delle studentesse)

Ida Inglese (responsabile amministrativa area didattica)

Il Gruppo di Assicurazione della qualità si è riunito in via telematica, per la discussione degli indicatori riportati nei quadri della Scheda di Monitoraggio Annuale aggiornata al 5/10/2024, operando come segue:

4/11/2024, discussione e approvazione in seno al gruppo di assicurazione della qualità della didattica del commento alle schede di monitoraggio annuale.

08/11/2024, discussione plenaria in consiglio di corso di studi sul documento finale.

14/11/2024, discussione plenaria in consiglio di dipartimento.

La scheda di monitoraggio annuale, orientata all'autovalutazione del Corso di Studio, analizza gli indicatori considerati rilevanti per il CdS, mettendo in risalto sia i punti di forza sia le criticità emerse nell'ultimo anno e nel triennio precedente.

Nota Bene:

- punto di forza:** indicatore con valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;
punto di debolezza: indicatore con valore critico che necessita di monitoraggio o azioni correttive
- Indicatori relativi alla didattica (Gruppo A);
 - Indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B);
 - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E);
 - Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere;
 - Soddisfazione e occupabilità;
 - Consistenza e qualificazione del corpo docente.

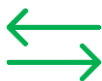
L'analisi degli indicatori evidenzia

Punto di forza del CdS: Sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza.

L'andamento dei principali indicatori che descrivono la sostenibilità, consistenza e qualificazione del corpo docente è descritto nella seguente tabella

Indicatori usati nel commento	2023	2022	Andamento	Area geografica (2023)	Nazionale (2023)
iC19 ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.	90,8%	78,8%		89,1%	81,7%
iC27 rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza.	15,5	15,9		15,6	18,3
iC28 rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza.	13,3	15,5		14,5	17,9

Punto di forza del CdS: Soddisfazione e occupabilità dei laureati.

Indicatori usati nel commento	2023	2022	Andamento	Area geografica (2023)	Nazionale (2023)
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	18,8%	13,3%		18,3%	20,1%
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi.	83,8%	91,9%		79,4%	76,2%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.	97,3%	97,3%		95%	93,2%

Aspetti in miglioramento: Internazionalizzazione

Indicatori usati nel commento	2022	2019-2021	Andamento	Area geografica (2022)	Nazionale (2022)
iC10 percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso	7,2‰	0‰		5,4‰	9,4‰
iC10BIS percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.	7,8‰	0‰		5,2‰	8,4‰

Punti di debolezza del CdS. I punti di debolezza, attenzionati nel RRC, sono relativi all'attrattività e alla carriera degli studenti soprattutto nel passaggio dal primo al secondo anno.

Attrattività.

Indicatori usati nel commento	2023	2022	Andamento	Area geografica (2023)	Nazionale (2023)
iC00a Avvii di carriera al primo anno	58	70		66,3	83,8
iC00b Immatricolati puri	50	60		56,3	69,7

Azioni Correttive.

Vedi il commento in dettaglio.

Punti di debolezza. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E). Crediti acquisiti nel passaggio dal primo al secondo anno.

Indicatori usati nel commento	2022	2021	Andamento	Area geografica (2022)	Nazionale (2022)	Osservazioni
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi.	65%	43,8%		61,3%	64,5%	
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.	30,6% (18,4/60)	32,7%		38,3%	44,4%	L' indicatore va corretto poiché il denominatore è 49 e non 60. La percentuale giusta è 37,5%
iC15 (iC15BIS) percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno	43,3% (43,3%)	33,3% (39,6%)		49,5% (49,5%)	51,7% (51,7)	

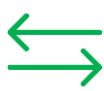
A

20 CFU (1/3 dei CFU previsti) al I anno.						
iC16 (iC16BIS) Percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU, (almeno 2/3 dei CFU previsti) al I anno.	16,7% (16,7%)	20,8% (27,1%)		25,2% (27,1%)	33,4% (32,9%)	

Azioni Correttive.

Si veda il commento in dettaglio.

Regolarità delle carriere.

Indicatori usati nel commento	2022	2021	Andamento	Area geografica (2022)	Nazionale (2022)
iC02 percentuale di laureati entro la durata normale del corso.	50% (2023)	50% (2022)		44,7% (2023)	54,7% (2023)
iC22 percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.	20%	19,7%		17,6%	24,5%
iC17 percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.	27,9%	41,6%		32,8%	37,2%

Azioni Correttive.

Si veda il commento in dettaglio.

Nel seguito un commento dettagliato con le azioni correttive nel caso di criticità

Dettaglio - Commento per gruppi.

INDICATORI SUGLI ISCRITTI.

L'attrattività peggiora.

iC00a, avvii di carriera al primo anno, e **iC00b**, immatricolati puri.

Questi indicatori subiscono un peggioramento passando da 70 (iC00a) e 60 (iC00b) a, rispettivamente, 58 e 50. Anche osservando che, nel 2023, c'è stato un calo analogo sia per l'area geografica sia a livello nazionale, i dati del CdS risultano inferiori sia rispetto al dato nazionale (83,8) sia rispetto all'area geografica (66,3). Il dato relativo alla provenienza da altra regione (indicatore iC03) nel 2023 scende da 4,3% a 3,4%.

AZIONI CORRETTIVE

Tenuto in considerazione l'intensa attività di orientamento, si è avviato un monitoraggio sull'attività di orientamento, attraverso somministrazione di questionari ai nuovi iscritti per individuare le migliori strategie di orientamento.

GRUPPO E. ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA INDICATORI SULLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI.

Gli indicatori sulla prosecuzione degli studi presentano aspetti positivi e negativi.

- **iC14**, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi.
Questo dato è sceso dal 70,1% del 2018 (anno in cui era al di sopra del dato nazionale) al 43,8% del 2021 (al di sotto del dato di area). Nel 2022 risale al 65% tornando al di sopra del dato di area geografica.
- **iC13**, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.
Questo indicatore è peggiorato dal 2019 al 2023 passando dal 43,9% al 30%, più di 7 punti percentuali al di sotto del dato di area geografica.
- **iC15 e iC15BIS**, percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti.
Questi indicatori migliorano significativamente passando dal 33,3% al 43,3% (**iC15**) e dal 39,6% al 43,3% (**iC15BIS**), tornando al di sopra dei dati del 2020. Questi dati, benché siano segnali positivi necessitano ancora di azioni correttive, visto che i dati sono inferiore al dato nazionale e di area geografica.
- **iC16 e iC16BIS**, percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU, almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.
Questi indicatori subiscono un sensibile peggioramento passando rispettivamente dal 20,8% al 16,7% e dal 27,1% al 16,7% quasi 10 punti percentuale al di sotto del dato di area.

Per acquisire 40 CFU gli studenti e le studentesse del primo anno devono necessariamente superare tutti gli insegnamenti annuali (ciascuno da 12 CFU), mentre per raggiungere l'obiettivo di acquisizione dei 2/3 dei CFU è sufficiente superare 2 degli esami degli insegnamenti da 12 CFU, l'esame di fondamenti di informatica (8 CFU) e alcuni dei CFU inerenti alle conoscenze linguistiche (2+3 CFU). I dati mostrano non sembra esserci differenza tra coloro che superano l'obiettivo più restrittivo e quello più morbido.

AZIONI CORRETTIVE.

Quest'anno i docenti del primo anno, a seguito di un monitoraggio interno hanno apportato le seguenti azioni correttive.

- Sono state aumentate le ore di esercitazione all'inizio dell'insegnamento di Analisi Matematica 1 dedicate al ripasso delle conoscenze pregresse di strumenti di scuola secondaria. L'azione è volta a rafforzare la preparazione sulle conoscenze preliminari.
- Gli studenti e le studentesse che superano la prima prova intercorso di Algebra avranno la possibilità di sostenere una prova orale nella pausa della didattica tra il primo e il secondo semestre allo scopo di essere esonerati dall'esame sull'intera prima parte dell'insegnamento svolto nel primo semestre. L'azione è volta ad agevolare l'acquisizione di CFU nella sessione di esami estiva.
- Tutti gli insegnamenti del primo anno godranno, in aggiunta ai tutorati di supporto all'attività di esercitazioni didattiche, dell'azione di tutorati prettamente rivolti alla guida ed al supporto degli studenti e studentesse del primo anno all'avvio della loro carriera universitaria. Tale attività verrà implementata nell'ambito del progetto Lauree Scientifiche.
- Gli appelli straordinari di novembre e dicembre saranno aperti anche a coloro che hanno superato la prova scritta o gli esoneri, le cui votazioni vengono conservate fino a dicembre.

I docenti del primo anno manterranno un monitoraggio continuo per verificare l'efficacia delle azioni correttive avviate.

INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE.

Questo Gruppo di indicatori migliora.

- **iC10**, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso.
Questo indicatore diventa positivo e sale al 7,2% al di sopra del dato di area geografica.

- **iC10BIS**, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.

Questo dato passa dallo 0% al 7,8% superiore al dato di area geografica.

Il CdS ha attivato, come documentato nel precedente commento alla scheda di monitoraggio, due principali azioni correttive: da un lato è stata intensificata l'azione di orientamento, promuovendo la diffusione di questa opportunità già tra gli studenti e le studentesse del primo anno di corso; dall'altro il CCSA ha implementato una riorganizzazione del riconoscimento dei crediti acquisiti all'estero in modo da velocizzare la procedura e renderla più trasparente agli studenti e alle studentesse che intendono intraprendere questa esperienza. Queste azioni sono state anche affiancate da un intenso lavoro dei docenti di riferimento e della referente per l'internazionalizzazione nella guida durante questa esperienza formativa. Gli indicatori testimoniano gli effetti positivi, pertanto il CdS proseguirà nelle attività di orientamento e supporto.

INDICATORI SUI LAUREATI

Questi indicatori sono complessivamente migliorati.

- **iC02** Percentuale di laureati entro la durata normale del corso.
Questo dato è passato dal 61,1% nel 2022 al 53,7% nel 2023, al di sotto del dato di area geografica; dopo una verifica è risultato che i laureati nell'anno solare 2023 sono risultati 38 e non 41, quindi la percentuale sale al 58% in linea con il dato di area ma ancora decisamente inferiore al dato nazionale.
- **iC17**, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.
Questo indicatore risulta pari a 62,1%, dato da verificare in base alla totalità degli immatricolati nella coorte 2019/2020. Come risulta dalla scheda e come anche verificato sulla banca dati Sigma-D gli immatricolati nel 2019 sono stati 26, per cui l'indicatore sale al 69%, ancora al di sotto del dato di area geografica ma in netto miglioramento.
- **iC22**, percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.
Questo indicatore sale, nell'anno 2022, al 65%, al di sopra del dato nazionale. Questo dato congiuntamente al miglioramento dell'indicatore **iC17** rappresenta un segnale di miglioramento del CdS. Obiettivo futuro consiste nel velocizzare il miglioramento dell'indicatori iC17 e iC02.

AZIONI CORRETTIVE.

Si è esteso il coordinamento, già attivo tra i docenti del primo anno, ai docenti degli insegnamenti del secondo e terzo anno con duplice scopo. Da un lato ottimizzare l'organizzazione degli esami dall'altro avviare un monitoraggio sull'andamento degli stessi.

INDICATORI SU SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI.

Questi indicatori rappresentano un punto di forza del CdS.

- **iC25** Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.
Questo indicatore è dal 2019 al 2023 sempre al di sopra del 95%. In particolare, negli anni 2022 e 2023 si attesta al 97,3% superiore al dato di area e nazionale.
- **iC18** Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi.
Questo dato scende dal 91,9% (2022) al 83,8% del 2023, superiore al dato di area e nazionale.
- **iC06, iC06BIS, iC06TER** Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo.
L'indicatore **iC06TER** (laureati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) sale dal 57,1% al 71,4% superando il dato di area e nazionale (63,4%).

INDICATORI SULLA SOSTENIBILITÀ, CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DELLA DOCENZA.

Questi indicatori rappresentano un punto di forza del CdS.

Tutti i seguenti indicatori sono migliori del dato di area geografica e nazionale ed alcuni in ulteriore miglioramento, evidenziando la consistenza e qualificazione del corpo docente.

- **iC05**, rapporto studenti regolari/docenti.
Questo dato nel 2023 rimane stabile a 6,6 lievemente al di sotto del dato di area (5,5) e in linea con il dato nazionale (6,3).
- **iC27**, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza.
Questo dato scende dal 2019 al 2023 dal 21,6 al 15,5 dato migliore sia rispetto all'area geografica che rispetto al dato nazionale.
- **iC28**, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza.
Questo dato scende dal 2019 al 2023 dal 22,5 al 13,3 dato migliore sia rispetto all'area geografica che rispetto al dato nazionale.

Commento Scheda di Monitoraggio

Denominazione del Corso di Studio: Matematica

Classe di Laurea: L-40 Matematica Magistrale

Composizione del Gruppo di di assicurazione della qualità della didattica:

Valentina De Simone (presidente CdS)

Vito Napolitano

Benedetta Pellacci (referente gruppo assicurazione qualità)

Antonio Tortora

Fabiana D'Errico (rappresentante degli studenti e delle studentesse)

Mariangela Vitagliano (rappresentante degli studenti e delle studentesse)

Ida Inglese (responsabile amministrativa area didattica)

Il Gruppo di Assicurazione della qualità si è riunito in via telematica, per la discussione degli indicatori riportati nei quadri della Scheda di Monitoraggio Annuale aggiornata al 5/10/2024, operando come segue:

4/11/2024, discussione e approvazione in seno al gruppo di assicurazione della qualità della didattica del commento alle schede di monitoraggio annuale.

08/11/2024, discussione plenaria in consiglio di corso di studi sul documento finale.

14/11/2024, discussione plenaria in consiglio di dipartimento.

La scheda di monitoraggio annuale, orientata all'autovalutazione del Corso di Studio, analizza gli indicatori considerati rilevanti per il CdS, mettendo in risalto sia i punti di forza sia le criticità emerse nell'ultimo anno e nel triennio precedente.

Nota Bene:

punto di forza: indicatore con valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

punto di debolezza: indicatore con valore critico che necessita di monitoraggio o azioni correttive

- **Indicatori relativi alla didattica** (Gruppo A);
- **Indicatori di internazionalizzazione** (Gruppo B);
- **Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica** (Gruppo E);
- **Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere;**
- **Soddisfazione e occupabilità;**
- **Consistenza e qualificazione del corpo docente.**

L'analisi degli indicatori evidenzia

Punto di forza del CdS: Sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza.

Indicatori usati nel commento	2023	2022	Andamento	Area geografica (2023)	Nazionale (2023)
iC19 ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.	83,5%	54,8%		84,6%	81,4%
iC27 rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza.	5,5	6,3		6,2	7,3
iC28 rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza.	2,2	2,2		3,9	3,6

Punto di forza del CdS: Soddisfazione e occupabilità dei laureati.

Indicatori usati nel commento	2023	2022	Andamento	Area geografica (2023)	Nazionale (2023)
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo. Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	92,3%	95,2%		87,6%	91,3%
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi.	86,7%	78,6%		85%	82%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.	96,7%	100%		93,7%	94,4%

Aspetti in miglioramento: Internazionalizzazione

Indicatori usati nel commento	2022	2019-2021	Andamento	Area geografica (2022)	Nazionale (2022)
iC10 percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso	33,9‰	0‰		29,9‰	45,5‰
iC10BIS percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.	28‰	0‰		25,3‰	42‰

Aspetti in miglioramento: Attrattività.

Indicatori usati nel commento	2023	2022	Andamento	Area geografica (2023)	Nazionale (2023)
iC00a Avvii di carriera al primo anno	26	22		25,6	34,3
iC00c Iscritti per la prima volta a LM	23	20		23,7	31

Regolarità delle carriere.

Indicatori usati nel commento	2022	2021	Andamento	Area geografica (2022)	Nazionale (2022)
iC02 percentuale di laureati entro la durata normale del corso.	53,7% (2023)	61,1% (2022)		56,2% (2023)	67,7% (2023)
iC22 percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.	65%	31%		47,6%	55,2%
iC17 percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.	62,1%	64%		73,5%	77,7%

Punti di debolezza del Cds. I punti di debolezza, attenzionati nel RRC, sono relativi alla carriera degli studenti soprattutto nel passaggio dal primo al secondo anno.

Punto di debolezza. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E). Crediti acquisiti nel passaggio dal primo al secondo anno.

Indicatori usati nel commento	2022	2021	Andamento	Area geografica (2022)	Nazionale (2022)
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi.	100%	100%		94,6%	96,1%

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.	57,8%	69,5%		61,7%	68%
iC15 (iC15BIS) percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU (1/3 dei CFU previsti) al I anno.	90% (90%)	95% (95%)		85,8% (85,8%)	86,7% (86,9%)
iC16 (iC16BIS) Percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU, (almeno 2/3 dei CFU previsti) al I anno.	40% (40%)	45% (45%)		43,9% (43,9%)	52,4% (53,7%)

Azioni Correttive.

Si veda il commento in dettaglio.

Nel seguito un commento dettagliato con le azioni correttive nel caso di criticità

Dettaglio - Commento per gruppi.

INDICATORI SUGLI ISCRITTI.

L'attrattività migliora.

— **iC00a**, avvii di carriera al primo anno.

L'indicatore relativo aumenta e si attesta a 26, in linea con il dato di area.

— **iC00c** Iscritti per la prima volta a LM.

L'indicatore aumenta da 20 a 23 in linea con il dato di area.

GRUPPO E. ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA, INDICATORI SULLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI.

Gli indicatori sulla prosecuzione degli studi presentano aspetti positivi e negativi.

— **iC13**, percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.

Questo dato nel 2022 scende dal 69,5% al 57,8%, poco al di sotto del dato di area. Questo è un dato di criticità, che ha influenze negative sull'indicatore sulla regolarità delle carriere. Le prime azioni di miglioramento da implementare sono descritte sotto.

— **iC14** Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi.

Questo dato è stabile al 100%, al di sopra anche del dato nazionale.

— **iC15** e **iC15BIS**, percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti.

Questi indicatori scendono dal 95% al 90%, rimanendo comunque stabilmente al di sopra del dato di area e nazionale.

— **iC16** e **iC16BIS**, percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU, almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.

Questi indicatori scendono entrambi dal 45% al 40% poco inferiori al dato di area.

Il confronto tra questo indicatore e l'indicatore iC13, richiede un'analisi approfondita sul monitoraggio delle verifiche di apprendimento e sui programmi degli insegnamenti del primo anno.

AZIONE CORRETTIVA

Il CdS avvierà un coordinamento tra i vari insegnamenti di ogni anno in modo da migliorare l'organizzazione delle tempistiche degli appelli e di avviare un monitoraggio in tempo reale sulla regolarità delle carriere.

INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE.

Questo Gruppo di indicatori migliora.

Questo Gruppo di indicatori è stato fermo allo 0% negli anni 2019-2021 ed è stato oggetto, come per il CdS triennale anche per il magistrale, di una intensificazione di attività di orientamento e di un'attenzione del referente per l'internazionalizzazione e dei docenti tutor nel supporto degli studenti e delle studentesse nelle esperienze formative all'estero.

- **iC10**, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso.
Questo indicatore diventa positivo e sale, nel 2022, al 33,9% al di sopra del dato di area geografica.
- **iC10BIS**, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.

AZIONE DI MIGLIORAMENTO

Mantenimento delle azioni correttive implementate e monitoraggio.

INDICATORI SUI LAUREATI

Questi indicatori sono complessivamente migliorati, anche in considerazione di verifiche effettuate sui dati.

Per la prima volta iC22 supera la metà 13/20 ma il denominatore è da controllare

- **iC02** Percentuale di laureati entro la durata normale del corso.
Questo dato è passato dal 61,1% nel 2022 al 53,7% nel 2023, poco al di sotto del dato di area geografica; dopo una verifica è risultato che i laureati nell'anno solare 2023 sono risultati 38 e non 41, quindi la percentuale sale al 58% in linea con il dato di area ma ancora decisamente inferiore al dato nazionale.
- **iC17**, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.
Questo indicatore risulta pari a 62,1%, dato da verificare in base alla totalità degli immatricolati nella coorte 2019/2020. Come risulta dalla scheda e come anche verificato sulla banca dati Sigma-D gli immatricolati nel 2019 sono stati 26, per cui l'indicatore sale al 69%, ancora al di sotto del dato di area geografica ma in netto miglioramento
- **iC22**, percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.
Questo indicatore sale, nell'anno 2022, al 65%, al di sopra del dato nazionale. Questo dato congiuntamente al miglioramento dell'indicatore **iC17** rappresenta un segnale di miglioramento del CdS. Obiettivo futuro consiste nel velocizzare il miglioramento dell'indicatori iC17 e iC02!

INDICATORI SU SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI.

Questi indicatori rappresentano un punto di forza del CdS.

- **iC25** Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.
Questo indicatore è dal 2019 al 2023 sempre al di sopra del 90%. Dall'anno 2022 al 2023 scende dal 100% al 96,7% comunque superiore al dato di area e nazionale.
- **iC18** Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi.
Questo dato sale dal 78,6% (2022) al 86,7% del 2023, superiore al dato di area e nazionale.
- **iC07** Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo.
L'indicatore scende dal 95,2% al 92,3% comunque superiore al dato di area e nazionale (91,3%).

INDICATORI SULLA SOSTENIBILITÀ, CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DELLA DOCENZA.

Questi indicatori rappresentano un punto di forza del CdS.

Tutti i seguenti indicatori sono migliori del dato di area geografica e nazionale ed alcuni in ulteriore miglioramento, evidenziando la consistenza e qualificazione del corpo docente.

- **iC19**, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.
Questo dato nel 2023 sale dal 54,8% al 83,5% in linea con il dato di area e superiore al dato nazionale.
- **iC27**, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza.
Questo dato scende dal 2022 al 2023 da 6,3 a 5,5 dato migliore sia rispetto all'area geografica che rispetto al dato nazionale.
- **iC28**, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza.
Questo dato rimane invariato a 2,2 dato migliore sia rispetto all'area geografica che rispetto al dato nazionale.