

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	FISICA
Città	CASERTA
Codicione	0630606203000001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	14	15	15	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	45	45	45	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	17	-	63,9	96,2

	LMCU; LM)	2017	26	-	61,4	92,4
		2018	27	-	61,1	89,0
		2019	19	-	54,9	91,2
		2020	22	-	55,2	94,5
		2021	22	-	49,3	87,5
		2022	23	-	51,4	89,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	12	-	54,0	84,2
		2017	20	-	51,6	80,4
		2018	20	-	50,8	76,7
		2019	15	-	45,3	78,7
		2020	16	-	44,9	80,2
		2021	17	-	40,7	74,4
		2022	19	-	41,5	75,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	70	-	190,6	270,9
		2017	79	-	196,4	286,5
		2018	86	-	197,4	289,9
		2019	75	-	182,6	286,9
		2020	78	-	184,9	285,4
		2021	81	-	175,3	275,6
		2022	81	-	166,7	275,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	49	-	129,3	207,4
		2017	53	-	137,9	220,0
		2018	55	-	138,1	216,6
		2019	52	-	125,7	210,9
		2020	51	-	124,9	208,7
		2021	49	-	112,9	198,3
		2022	49	-	108,1	199,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	37	-	112,4	183,8
		2017	41	-	121,2	196,3

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	1	3	33,3%	-	-	-	3,4	19,1	17,9%	6,5	28,9	22,7%
		2019	2	9	22,2%	-	-	-	4,6	21,9	21,2%	8,0	34,6	23,2%
		2020	2	6	33,3%	-	-	-	3,8	21,7	17,7%	6,6	37,1	17,7%
		2021	1	5	20,0%	-	-	-	4,0	19,8	20,2%	7,0	33,6	20,8%
		2022	1	12	8,3%	-	-	-	3,9	20,8	18,9%	6,8	32,0	21,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	0	3	0,0%	-	-	-	2,3	19,1	11,9%	4,5	28,9	15,7%
		2019	2	9	22,2%	-	-	-	4,0	21,9	18,2%	6,3	34,6	18,3%
		2020	2	6	33,3%	-	-	-	2,8	21,7	12,8%	4,6	37,1	12,4%
		2021	1	5	20,0%	-	-	-	3,0	19,7	15,2%	5,6	34,3	16,5%
		2022	1	12	8,3%	-	-	-	2,8	20,6	13,4%	5,3	31,8	16,8%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	0	1	0,0%	-	-	-	2,7	6,0	44,4%	5,0	9,3	53,9%
		2019	2	3	66,7%	-	-	-	4,7	7,4	62,9%	6,8	10,7	63,8%
		2020	2	2	100,0%	-	-	-	3,0	6,4	46,8%	4,8	9,3	52,0%
		2021	1	1	100,0%	-	-	-	3,0	5,5	54,9%	5,6	9,0	62,7%
		2022	1	1	100,0%	-	-	-	3,0	5,5	54,5%	5,5	8,7	63,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	8,7	9,0	97,2%	10,8	11,1	97,4%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,8	9,1	97,3%	11,0	11,3	97,2%
		2018	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	8,9	9,0	98,6%	11,0	11,3	97,2%
		2019	10,50	10,50	100,0%	-	-	-	9,3	9,5	97,4%	11,0	11,3	96,7%
		2020	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	9,9	10,1	98,1%	11,5	11,7	97,7%
		2021	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	9,8	9,9	98,1%	11,8	12,0	97,9%
		2022	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	9,6	9,8	98,1%	12,2	12,5	98,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	928	0,0%	-	-	-	3,0	3.569,5	0,8‰	15,8	6.881,5	2,3‰
		2017	48	925	51,9%	-	-	-	12,8	3.967,8	3,2‰	29,2	7.426,4	3,9‰

		2020	1.408	2.133	66,0%	-	-	-	1.336,6	1.575,1	84,9%	1.547,1	1.937,5	79,9%
		2021	1.360	1.836	74,1%	-	-	-	1.365,5	1.603,1	85,2%	1.602,2	1.993,9	80,4%
		2022	1.810	2.272	79,7%	-	-	-	1.460,2	1.692,1	86,3%	1.679,3	2.071,1	81,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.239	1.587	78,1%	-	-	-	1.285,1	1.443,0	89,1%	1.469,9	1.788,6	82,2%
		2017	1.340	1.606	83,4%	-	-	-	1.271,5	1.402,7	90,6%	1.519,3	1.833,0	82,9%
		2018	1.160	1.423	81,5%	-	-	-	1.290,7	1.419,3	90,9%	1.539,0	1.857,5	82,9%
		2019	1.353	1.646	82,2%	-	-	-	1.328,5	1.485,8	89,4%	1.586,5	1.912,2	83,0%
		2020	1.546	2.133	72,5%	-	-	-	1.386,7	1.575,1	88,0%	1.622,8	1.937,5	83,8%
		2021	1.412	1.836	76,9%	-	-	-	1.444,8	1.603,1	90,1%	1.685,7	1.993,9	84,5%
		2022	1.974	2.272	86,9%	-	-	-	1.542,6	1.692,1	91,2%	1.777,6	2.071,1	85,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	9	12	75,0%	-	-	-	42,9	54,0	79,5%	71,6	84,2	85,1%
		2017	12	20	60,0%	-	-	-	41,2	51,6	79,8%	68,3	80,4	84,9%
		2018	18	20	90,0%	-	-	-	41,8	50,8	82,3%	65,4	76,7	85,3%
		2019	12	15	80,0%	-	-	-	35,0	45,3	77,3%	65,8	78,7	83,5%
		2020	10	16	62,5%	-	-	-	35,5	44,9	79,2%	66,2	80,2	82,6%
		2021	12	17	70,6%	-	-	-	33,7	40,7	83,0%	63,9	74,4	85,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	1	14	7,1%	-	-	-	7,6	40,1	18,9%	18,3	64,4	28,3%
		2017	2	18	11,1%	-	-	-	12,4	51,1	24,2%	25,5	80,1	31,8%
		2018	0	12	0,0%	-	-	-	12,1	54,0	22,5%	27,5	84,2	32,6%
		2019	3	20	15,0%	-	-	-	13,9	51,6	26,8%	26,6	80,4	33,1%
		2020	6	20	30,0%	-	-	-	11,2	50,8	22,1%	22,7	76,7	29,6%
		2021	5	15	33,3%	-	-	-	10,9	45,3	24,0%	22,4	78,7	28,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	12	8,3%	-	-	-	6,1	54,0	11,2%	7,4	84,2	8,7%
		2017	0	20	0,0%	-	-	-	5,1	51,6	10,0%	6,8	80,4	8,4%

		2018	0	20	0,0%	-	-	-	5,1	50,8	10,0%	7,0	76,7	9,1%
		2019	2	15	13,3%	-	-	-	4,1	45,3	9,0%	6,5	78,7	8,2%
		2020	0	16	0,0%	-	-	-	5,6	44,9	12,5%	7,9	80,2	9,8%
		2021	1	17	5,9%	-	-	-	4,3	40,7	10,7%	6,1	74,4	8,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	6	11	54,5%	-	-	-	19,3	45,5	42,4%	23,5	61,8	38,1%
		2017	4	14	28,6%	-	-	-	18,9	40,1	47,2%	25,7	64,4	39,9%
		2018	4	18	22,2%	-	-	-	20,3	51,1	39,7%	28,6	80,1	35,7%
		2019	7	12	58,3%	-	-	-	22,8	54,0	42,2%	30,4	84,2	36,1%
		2020	9	20	45,0%	-	-	-	20,4	51,6	39,6%	28,7	80,4	35,7%
		2021	5	20	25,0%	-	-	-	20,6	50,8	40,5%	28,1	76,7	36,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	9	9	100,0%	-	-	-	24,9	27,6	90,4%	39,7	43,0	92,2%
		2019	5	6	83,3%	-	-	-	23,5	26,5	88,7%	42,5	46,2	91,9%
		2020	9	9	100,0%	-	-	-	23,4	25,5	91,9%	41,3	45,3	91,0%
		2021	14	14	100,0%	-	-	-	24,2	28,0	86,5%	40,8	44,7	91,3%
		2022	6	6	100,0%	-	-	-	21,9	24,1	91,1%	36,9	39,9	92,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	70	12,8	5,5	-	-	-	166,8	11,9	14,0	250,8	14,6	17,1
		2017	79	13,4	5,9	-	-	-	171,8	11,7	14,7	265,1	15,0	17,7
		2018	86	11,9	7,3	-	-	-	172,8	11,8	14,6	268,1	15,2	17,7
		2019	75	13,0	5,8	-	-	-	171,2	12,3	13,9	271,3	15,7	17,3

		2020	78	15,6	5,0	-	-	-	173,3	12,9	13,4	275,7	15,9	17,3
		2021	81	13,1	6,2	-	-	-	164,3	13,1	12,5	271,9	16,1	16,9
		2022	81	16,9	4,8	-	-	-	166,7	13,7	12,2	276,8	16,8	16,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	18	3,0	6,1	-	-	-	56,7	3,7	15,3	91,0	4,8	19,1
		2017	24	3,9	6,2	-	-	-	53,9	3,7	14,6	87,3	4,8	18,2
		2018	28	3,0	9,5	-	-	-	52,9	3,7	14,4	84,0	4,9	17,3
		2019	20	3,6	5,6	-	-	-	50,6	4,1	12,4	87,1	5,0	17,4
		2020	22	4,1	5,3	-	-	-	51,7	4,1	12,7	90,0	5,0	17,9
		2021	22	4,1	5,3	-	-	-	46,0	4,2	11,1	84,5	5,1	16,6
		2022	23	4,2	5,5	-	-	-	51,2	4,4	11,5	88,2	5,5	16,1

PDF generato il 08/03/2024
 Dati ANS aggiornati al: 20171230

Breve commento

La scheda di monitoraggio annuale con dati aggiornati al 30/09/2023 delinea una situazione complessivamente positiva nell'ultimo triennio, nonostante alcuni indicatori siano leggermente peggiorati rispetto allo scorso anno. I dati di contesto evidenziano un lieve trend di crescita negli avvisi di carriera nell'ultimo quadriennio, con 23 iscritti al 1° anno nell'anno accademico 2022/2023, rispetto ai 19 del 2019/2020. La stessa considerazione è valida per gli immatricolati puri e gli iscritti. Gli iscritti regolari, invece, risultano in lieve decrescita (da 52 a 49). L'analisi della provenienza geografica evidenzia una buona attrattività per la provincia di Caserta, mentre la risposta della città di Caserta risulta ancora al di sotto delle aspettative, nonostante l'intensa attività di orientamento svolta in tutti i licei di Caserta. Gli altri studenti provengono prevalentemente dalla provincia di Napoli. Alcuni indicatori del Gruppo A, come ad esempio iC01 e iC02, evidenziano un miglioramento significativo, riducendo il deficit rispetto alla media di area geografica. Un evidente punto di forza è la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base o caratterizzanti (iC08), costantemente pari a 100% nel quinquennio. Un punto di debolezza è invece il Rapporto studenti regolari/docenti (iC05) in costante calo nell'ultimo quinquennio. Occorre tuttavia evidenziare che questo stesso calo si registra sia per la media di area geografica sia per la media nazionale. Relativamente al Gruppo B, si conferma la criticità in relazione alla mobilità studentesca. Tuttavia, gli indicatori per l'anno accademico 2022/2023 saranno certamente positivi, considerato che alcuni studenti hanno effettuato un'esperienza di studio all'estero nell'ambito del programma ERASMUS+. I dati del Gruppo E sono complessivamente positivi, nonostante il peggioramento di alcuni indicatori (iC13, iC15, iC15bis, iC16bis) il cui calo interrompe il trend di crescita che si stava registrando negli ultimi anni. Gli altri indicatori evidenziano tutti una buona crescita, ad eccezione dell'iC16, in costante calo nell'ultimo quadriennio. Gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione confermano i progressi degli ultimi anni. Infatti, la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del

corso (indicatore iC22) è in costante crescita, mentre è in costante calo la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24). Il grado di soddisfazione dei laureandi (indicatore iC25) è pari al 100%. Questi tre dati sono superiori alle rispettive medie di area geografica e nazionale. Nel seguito, si riportano alcuni commenti sintetici sui dieci indicatori che il Consiglio di Corso di Studio (CCS) in Fisica ha selezionato in quanto ritenuti di particolare rilievo e che sono pertanto monitorati con attenzione. iC01-Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare iC02- Percentuale di laureati entro la durata normale del corso iC03 – Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni iC13-Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire iC14-Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio iC15- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno iC16- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno iC17- Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio iC22- Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso iC24- Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni iC01-Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare: L'indicatore iC01 è sostanzialmente stazionario nell'ultimo triennio con un dato oscillante attorno al 30 %, non molto distante dalla media di area geografica (37.3%). Per il prossimo anno, si individua un target di consolidamento pari al 30%. iC02- Percentuale di laureati entro la durata normale del corso: è confermato il trend di crescita, con un valore per l'anno solare che sale al 42.9% e che costituisce un dato estremamente positivo se confrontato con il 10% del 2018. Si individua un target di consolidamento pari al 40%. iC03 – Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni: l'indicatore in questione torna ad essere critico non essendo stato registrato alcun iscritto nell'anno in esame (2022). Si individua un target di consolidamento pari al 5%. iC13-Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: l'indicatore riferito alla coorte 2022/22 è pari a 25.3%, presentando quindi una preoccupante decrescita dopo il netto miglioramento dello scorso anno (con un valore di 44.8%). Si tratta molto probabilmente di un'oscillazione dovuta a una coorte particolarmente problematica, giacché il valore risulta il più basso dell'ultimo decennio. Molto probabilmente hanno inciso negativamente le carenze della formazione scolastica causate dalla didattica a distanza erogata durante il periodo COVID, in un contesto ambientale già difficoltoso di per sé. Si sottolinea l'annoso problema riscontrato per questo dato, dovuto al numero di CFU al 1° anno che risulta pari a 60 nel calcolo di questo indicatore, a fronte del valore di 54 fissato nel piano di studi. Pertanto, tale indicatore è lievemente sottostimato. Si individua un target di miglioramento pari al 40%. iC14-Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: questo dato (58.8%) fa registrare un lieve progresso rispetto all'anno precedente, confermando in tal modo il trend di crescita e riducendo ulteriormente il gap rispetto all'area geografica. Il GAQ suggerisce un obiettivo di lieve miglioramento con un target fissato al 60%. iC15- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e iC16- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: per gli indicatori in questione valgono le stesse considerazioni fatte per l'iC13. Questi dati sono riferiti al numero di immatricolati puri (pari a 17 per la coorte 2021/2022). Pertanto, i valori registrati per tali indicatori (29.4% e 23.5%, rispettivamente) sono anche influenzati dagli abbandoni. In altre parole, i 7 studenti che hanno abbandonato il CdS (così come emerge dal dato iC14), pur avendo superato qualche esame del 1° anno (acquisendo in tal modo crediti), non contribuiscono a questi due indicatori. In ogni caso, occorre segnalare la criticità legata all'indicatore iC16 il cui valore risulta in costante decrescita nell'ultimo quadriennio. Si assume come obiettivo di miglioramento un sostanziale allineamento di tali indicatori con i valori della coorte 2020/2021, con un target fissato al 55% per l'iC15 e al 30% per l'iC16. iC17- Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: il valore pari al 40%, è riferito agli studenti della coorte 2018/2019, con 20 immatricolati puri e 6 studenti laureati nei tre anni (dato 2020 dell'iC22). Dunque, il dato conferma l'ottima performance della coorte 2018/2019 portando l'indicatore al valore della media nazionale. Si assume un obiettivo di consolidamento con un target fissato al 40%. iC22- Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: il dato presenta una sostanziale crescita nell'ultimo quadriennio. Il valore dell'indicatore pari al 33.3%, è il più alto registrato negli ultimi 10 anni accademici, finanche superiore alla media nazionale. Si individua pertanto un target di consolidamento pari al 30%. iC24- Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: in linea con quanto registrato lo scorso anno, l'indicatore è calato sino ad un valore pari a 25%, che rappresenta un dato migliore del dato nazionale. Si assume un target di consolidamento pari al 25%. Per poter raggiungere gli obiettivi proposti il CCS intende intraprendere nell'anno accademico in corso (2023/24) le seguenti azioni: 1. Proseguire con il monitoraggio puntuale delle carriere degli studenti e del carico didattico di ciascun insegnamento. Nel caso emergessero particolari criticità, il Gruppo per l'Assicurazione della Qualità proporrà al CCS una revisione e/o una rimodulazione dei contenuti. 2. Proseguire e possibilmente intensificare l'attività di orientamento e divulgazione scientifica, con seminari rivolti principalmente a studenti liceali dell'ultimo anno (anche al di fuori della Regione Campania) focalizzando il contenuto sui recenti progressi scientifici e tecnologici nel campo della Fisica. Le attività di orientamento saranno principalmente concentrate sui Licei Scientifici e Classici di Caserta e provincia. Al tempo stesso si propone comunque di mantenere i contatti con licei situati fuori Regione, in città ben collegate con Caserta (ad esempio, Isernia, Campobasso e Cassino). 3. Consolidare le attività che mirano a migliorare la laureabilità in corso e a contrastare gli abbandoni confermando tra l'altro le attività di tutorato. 4. Proseguire con le iniziative di coordinamento tra i docenti in relazione alla calendarizzazione delle prove in itinere e delle prove d'esame. 5. Intensificare le attività legate alla mobilità degli studenti nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027, anche stipulando nuovi accordi con altre sedi europee.