

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Matematica
Città	CASERTA
Codicione	0630606203500003
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	41	40	40	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	76	-	80,0	96,4

	LMCU; LM)	2020	74	-	74,3	92,4
		2021	60	-	62,0	83,1
		2022	70	-	77,7	91,9
		2023	58	-	66,3	83,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	61	-	68,3	82,6
		2020	65	-	65,3	78,9
		2021	48	-	52,0	69,4
		2022	60	-	61,2	76,2
		2023	50	-	56,3	69,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	258	-	237,7	274,4
		2020	242	-	241,9	274,9
		2021	222	-	225,8	266,7
		2022	214	-	226,6	261,4
		2023	204	-	221,8	256,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	174	-	164,7	209,3
		2020	172	-	165,6	207,0
		2021	141	-	148,3	194,0
		2022	134	-	147,2	187,1
		2023	132	-	141,7	181,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	155	-	144,8	181,3
		2020	156	-	149,3	180,8
		2021	125	-	133,3	169,4
		2022	123	-	129,7	163,5
		2023	118	-	126,1	157,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	13	-	11,4	20,4
		2020	13	-	12,1	21,0
		2021	20	-	12,3	22,8
		2022	19	-	14,4	23,0
		2023	20	-	14,2	22,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	40	-	29,4	36,3
		2020	43	-	27,0	37,9
		2021	40	-	29,4	40,2
		2022	38	-	32,6	42,8
		2023	40	-	31,7	40,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	71	174	40,8%	-	-	-	61,4	164,7	37,3%	93,0	209,3	44,5%
		2020	63	172	36,6%	-	-	-	51,6	165,6	31,2%	79,0	207,0	38,1%
		2021	49	141	34,8%	-	-	-	48,7	148,3	32,8%	75,1	194,0	38,7%
		2022	44	134	32,8%	-	-	-	49,9	147,2	33,9%	75,5	187,1	40,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	13	40	32,5%	-	-	-	11,4	29,4	38,8%	20,4	36,3	56,2%
		2020	13	43	30,2%	-	-	-	12,1	27,0	44,8%	21,0	37,9	55,2%
		2021	20	40	50,0%	-	-	-	12,3	29,4	41,6%	22,8	40,2	56,7%
		2022	19	38	50,0%	-	-	-	14,4	32,6	44,2%	23,0	42,8	53,8%
		2023	20	40	50,0%	-	-	-	14,2	31,7	44,7%	22,4	40,9	54,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	18	40	45,0%	-	-	-	18,2	29,4	61,8%	27,7	36,3	76,2%
		2020	22	43	51,2%	-	-	-	18,3	27,0	67,6%	29,3	37,9	77,3%
		2021	29	40	72,5%	-	-	-	18,8	29,4	63,7%	32,0	40,2	79,5%
		2022	29	38	76,3%	-	-	-	21,9	32,6	67,3%	33,6	42,8	78,6%
		2023	24	40	60,0%	-	-	-	22,2	31,7	70,0%	32,0	40,9	78,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	2	76	2,6%	-	-	-	3,3	80,0	4,1%	19,3	96,4	20,0%
		2020	3	74	4,1%	-	-	-	3,9	74,3	5,3%	18,5	92,4	20,0%
		2021	2	60	3,3%	-	-	-	3,9	62,0	6,3%	19,6	83,1	23,6%
		2022	3	70	4,3%	-	-	-	3,7	77,7	4,7%	19,3	91,9	21,0%
		2023	2	58	3,4%	-	-	-	3,2	66,3	4,8%	18,2	83,8	21,7%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	5.042	0,0‰	-	-	-	22,5	4.570,4	4,9‰	43,6	6.742,5	6,5‰
		2020	0	4.635	0,0‰	-	-	-	8,3	4.244,5	1,9‰	15,5	6.085,9	2,6‰
		2021	0	3.555	0,0‰	-	-	-	3,0	3.883,0	0,8‰	22,5	5.623,2	4,0‰
		2022	26	3.607	7,2‰	-	-	-	21,6	4.004,4	5,4‰	52,9	5.628,9	9,4‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	6.037	0,0‰	-	-	-	30,2	5.665,5	5,3‰	48,6	7.849,9	6,2‰
		2020	0	5.382	0,0‰	-	-	-	9,0	5.239,4	1,7‰	16,1	7.055,2	2,3‰
		2021	0	4.274	0,0‰	-	-	-	4,0	4.774,3	0,8‰	25,0	6.603,4	3,8‰
		2022	34	4.356	7,8‰	-	-	-	26,5	5.050,8	5,2‰	56,3	6.698,9	8,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	13	0,0‰	-	-	-	1,2	11,4	102,2‰	1,2	20,4	58,8‰
		2020	0	13	0,0‰	-	-	-	0,4	12,1	34,5‰	1,1	21,0	51,3‰
		2021	0	20	0,0‰	-	-	-	0,3	12,3	27,2‰	0,5	22,8	19,8‰
		2022	0	19	0,0‰	-	-	-	0,3	14,4	17,3‰	0,6	23,0	23,9‰
		2023	1	20	50,0‰	-	-	-	0,3	14,2	23,5‰	1,2	22,4	54,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	76	0,0‰	-	-	-	0,3	80,0	3,1‰	1,4	96,4	14,8‰
		2020	0	74	0,0‰	-	-	-	0,0	74,3	0,0‰	1,5	92,4	16,4‰
		2021	0	60	0,0‰	-	-	-	0,3	62,0	4,0‰	2,5	83,1	29,9‰
		2022	1	70	14,3‰	-	-	-	0,8	77,7	9,7‰	2,4	91,9	25,6‰
		2023	1	58	17,2‰	-	-	-	0,4	66,3	6,3‰	2,4	83,8	28,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	21,5	49,0	43,9%	-	-	-	24,7	59,1	41,8%	28,0	59,7	47,0%
		2020	18,2	49,0	37,2%	-	-	-	22,3	59,1	37,7%	26,0	59,7	43,6%
		2021	16,0	49,0	32,7%	-	-	-	21,4	59,1	36,3%	25,0	59,7	42,0%
		2022	18,4	60,0	30,6%	-	-	-	23,0	60,0	38,3%	26,6	60,0	44,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	37	61	60,7%	-	-	-	42,1	68,3	61,6%	52,0	82,6	63,0%

		2020	1.336	1.504	88,8%	-	-	-	1.441,6	1.634,5	88,2%	1.348,4	1.605,6	84,0%
		2021	1.372	1.644	83,5%	-	-	-	1.444,8	1.674,7	86,3%	1.303,1	1.634,4	79,7%
		2022	1.396	1.772	78,8%	-	-	-	1.468,7	1.730,8	84,9%	1.352,7	1.680,9	80,5%
		2023	1.536	1.692	90,8%	-	-	-	1.523,3	1.709,6	89,1%	1.397,5	1.710,6	81,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.352	1.452	93,1%	-	-	-	1.434,9	1.568,4	91,5%	1.368,7	1.567,8	87,3%
		2020	1.440	1.504	95,7%	-	-	-	1.508,7	1.634,5	92,3%	1.424,2	1.605,6	88,7%
		2021	1.512	1.644	92,0%	-	-	-	1.538,3	1.674,7	91,9%	1.412,0	1.634,4	86,4%
		2022	1.456	1.772	82,2%	-	-	-	1.554,2	1.730,8	89,8%	1.478,0	1.680,9	87,9%
		2023	1.536	1.692	90,8%	-	-	-	1.588,6	1.709,6	92,9%	1.514,4	1.710,6	88,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.376	1.452	94,8%	-	-	-	1.451,3	1.568,4	92,5%	1.410,2	1.567,8	89,9%
		2020	1.440	1.504	95,7%	-	-	-	1.542,3	1.634,5	94,4%	1.463,8	1.605,6	91,2%
		2021	1.536	1.644	93,4%	-	-	-	1.571,6	1.674,7	93,8%	1.461,5	1.634,4	89,4%
		2022	1.612	1.772	91,0%	-	-	-	1.613,4	1.730,8	93,2%	1.533,2	1.680,9	91,2%
		2023	1.584	1.692	93,6%	-	-	-	1.632,0	1.709,6	95,5%	1.578,3	1.710,6	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	51	61	83,6%	-	-	-	53,1	68,3	77,7%	67,9	82,6	82,2%
		2020	51	65	78,5%	-	-	-	50,3	65,3	77,1%	63,2	78,9	80,0%
		2021	34	48	70,8%	-	-	-	41,0	52,0	78,8%	55,7	69,4	80,2%
		2022	47	60	78,3%	-	-	-	48,5	61,2	79,3%	64,0	76,2	84,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	15	59	25,4%	-	-	-	12,5	54,7	22,9%	21,8	73,8	29,6%
		2020	24	77	31,2%	-	-	-	12,8	64,3	19,8%	21,6	81,6	26,4%
		2021	12	61	19,7%	-	-	-	14,0	68,3	20,5%	22,1	82,6	26,8%
		2022	13	65	20,0%	-	-	-	11,5	65,3	17,6%	19,3	78,9	24,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	9	61	14,8%	-	-	-	7,5	68,3	11,0%	9,8	82,6	11,8%
		2020	7	65	10,8%	-	-	-	8,2	65,3	12,5%	9,2	78,9	11,7%

		2021	5	48	10,4%	-	-	-	7,0	52,0	13,5%	8,5	69,4	12,2%
		2022	3	60	5,0%	-	-	-	7,1	61,2	11,6%	8,5	76,2	11,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	18	49	36,7%	-	-	-	21,8	51,0	42,8%	28,3	68,0	41,7%
		2020	24	59	40,7%	-	-	-	23,0	54,7	42,1%	31,5	73,8	42,6%
		2021	29	77	37,7%	-	-	-	30,0	64,3	46,7%	36,0	81,6	44,1%
		2022	24	61	39,3%	-	-	-	29,8	68,3	43,5%	35,5	82,6	42,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	33	35	94,3%	-	-	-	29,3	30,9	94,7%	33,2	35,4	93,8%
		2020	38	40	95,0%	-	-	-	24,9	26,1	95,5%	34,3	36,5	93,9%
		2021	38	40	95,0%	-	-	-	26,0	28,5	91,2%	35,4	38,1	92,9%
		2022	36	37	97,3%	-	-	-	29,2	31,5	92,6%	37,8	40,5	93,3%
		2023	36	37	97,3%	-	-	-	28,5	30,0	95,0%	35,1	37,7	93,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	258	12,0	21,6	-	-	-	237,7	12,9	18,4	255,2	12,9	19,8
		2020	242	12,3	19,6	-	-	-	241,9	13,4	18,0	262,1	13,2	19,9
		2021	222	12,8	17,3	-	-	-	225,8	13,7	16,5	254,3	13,4	19,0
		2022	214	13,4	15,9	-	-	-	226,6	14,2	16,0	255,3	13,7	18,6
		2023	204	13,2	15,5	-	-	-	221,8	14,2	15,6	256,2	14,0	18,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	75	3,3	22,5	-	-	-	80,3	4,1	19,7	91,3	4,2	21,5
		2020	74	3,4	21,6	-	-	-	73,4	4,4	16,7	88,4	4,4	20,0
		2021	58	3,3	17,6	-	-	-	60,7	4,4	13,9	79,7	4,4	18,1

		2022	65	3,3	19,7	-	-	-	74,5	4,4	16,9	89,5	4,5	19,7
		2023	58	4,4	13,3	-	-	-	64,7	4,5	14,5	83,8	4,7	17,9

PDF generato il 25/11/2024

Breve commento

La scheda di monitoraggio annuale, orientata all'autovalutazione del Corso di Studio, analizza gli indicatori considerati rilevanti per il CdS, mettendo in risalto sia i punti di forza sia le criticità emerse nell'ultimo anno e nel triennio precedente. Punti di forza del CdS: Sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza, soddisfazione e occupabilità dei laureati. Punti di debolezza del CdS: Attrattività e carriera degli studenti soprattutto nel passaggio dal primo al secondo anno. Nel seguito un commento dettagliato con le azioni correttive nel caso di criticità Dettaglio - Commento per gruppi. INDICATORI SUGLI ISCRITTI. L'attrattività peggiora. iC00a, avvii di carriera al primo anno, e iC00b, immatricolati puri. Questi indicatori subiscono un peggioramento passando da 70 (iC00a) e 60 (iC00b) a, rispettivamente, 58 e 50. Anche osservando che, nel 2023, c'è stato un calo analogo sia per l'area geografica sia a livello nazionale, i dati del CdS risultano inferiori sia rispetto al dato nazionale (83,8) sia rispetto all'area geografica (66,3). Il dato relativo alla provenienza da altra regione (indicatore iC03) nel 2023 scende da 4,3% a 3,4%. AZIONI CORRETTIVE Tenuto in considerazione l'intensa attività di orientamento, si è avviato un monitoraggio sull'attività di orientamento, attraverso somministrazione di questionari ai nuovi iscritti per individuare le migliori strategie di orientamento. GRUPPO E. ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA INDICATORI SULLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI. Gli indicatori sulla prosecuzione degli studi presentano aspetti positivi e negativi. - iC14, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi. Questo dato è sceso dal 70,1% del 2018 (anno in cui era al di sopra del dato nazionale) al 43,8% del 2021 (al di sotto del dato di area). Nel 2022 risale al 65% tornando al di sopra del dato di area geografica. - iC13, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire. Questo indicatore è peggiorato dal 2019 al 2023 passando dal 43,9% al 30%, più di 7 punti percentuali al di sotto del dato di area geografica. - iC15 e iC15BIS, percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti. Questi indicatori migliorano significativamente passando dal 33,3% al 43,3% (iC15) e dal 39,6% al 43,3% (iC15BIS), tornando al di sopra dei dati del 2020. Questi dati, benché siano segnali positivi necessitano ancora di azioni correttive, visto che i dati sono inferiore al dato nazionale e di area geografica. -iC16 e iC16BIS, percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU, almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. Questi indicatori subiscono un sensibile peggioramento passando rispettivamente dal 20,8% al 16,7% e dal 27,1% al 16,7% quasi 10 punti percentuale al di sotto del dato di area. Per acquisire 40 CFU gli studenti e le studentesse del primo anno devono necessariamente superare tutti gli insegnamenti annuali (ciascuno da 12 CFU), mentre per raggiungere l'obiettivo di acquisizione dei 2/3 dei CFU è sufficiente superare 2 degli esami degli insegnamenti da 12 CFU, l'esame di fondamenti di informatica (8 CFU) e alcuni dei CFU inerenti alle conoscenze linguistiche (2+3 CFU). I dati mostrano non sembra esserci differenza tra coloro che superano l'obiettivo più restrittivo e quello più morbido. AZIONI CORRETTIVE. Quest'anno i docenti del primo anno, a seguito di un monitoraggio interno hanno apportato le seguenti azioni correttive. • Sono state aumentate le ore di esercitazione all'inizio dell'insegnamento di Analisi Matematica 1 dedicate al ripasso delle conoscenze pregresse di strumenti di scuola secondaria. L'azione è volta a rafforzare la preparazione sulle conoscenze preliminari. • Gli studenti e le studentesse che superano la prima prova intercorso di Algebra avranno la possibilità di sostenere una prova orale nella pausa della didattica tra il primo e il secondo semestre allo scopo di essere esonerati dall'esame sull'intera prima parte dell'insegnamento svolto nel primo semestre. L'azione è volta ad agevolare l'acquisizione di CFU nella sessione di esami estiva. • Tutti gli insegnamenti del primo anno godranno, in aggiunta ai tutorati di supporto all'attività di esercitazioni didattiche, dell'azione di tutorati prettamente rivolti alla guida ed al supporto degli studenti e studentesse del primo anno all'avvio della loro carriera universitaria. Tale attività verrà implementata nell'ambito del

progetto Lauree Scientifiche. • Gli appelli straordinari di novembre e dicembre saranno aperti anche a coloro che hanno superato la prova scritta o gli esoneri, le cui votazioni vengono conservate fino a dicembre. I docenti del primo anno manterranno un monitoraggio continuo per verificare l'efficacia delle azioni correttive avviate. **INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE.** Questo Gruppo di indicatori migliora. -iC10, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso. Questo indicatore diventa positivo e sale al 7,2% al di sopra del dato di area geografica. -iC10BIS, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti. Questo dato passa dallo 0% al 7,8% superiore al dato di area geografica. Il CdS ha attivato, come documentato nel precedente commento alla scheda di monitoraggio, due principali azioni correttive: da un lato è stata intensificata l'azione di orientamento, promuovendo la diffusione di questa opportunità già tra gli studenti e le studentesse del primo anno di corso; dall'altro il CCSA ha implementato una riorganizzazione del riconoscimento dei crediti acquisiti all'estero in modo da velocizzare la procedura e renderla più trasparente agli studenti e alle studentesse che intendono intraprendere questa esperienza. Queste azioni sono state anche affiancate da un intenso lavoro dei docenti di riferimento e della referente per l'internazionalizzazione nella guida durante questa esperienza formativa. Gli indicatori testimoniano gli effetti positivi, pertanto il CdS proseguirà nelle attività di orientamento e supporto.

INDICATORI SUI LAUREATI Questi indicatori sono complessivamente migliorati. -iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Questo dato è passato dal 61,1% nel 2022 al 53,7% nel 2023, al di sotto del dato di area geografica; dopo una verifica è risultato che i laureati nell'anno solare 2023 sono risultati 38 e non 41, quindi la percentuale sale al 58% in linea con il dato di area ma ancora decisamente inferiore al dato nazionale. - iC17, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio. Questo indicatore risulta pari a 62,1%, dato da verificare in base alla totalità degli immatricolati nella coorte 2019/2020. Come risulta dalla scheda e come anche verificato sulla banca dati Sigma-D gli immatricolati nel 2019 sono stati 26, per cui l'indicatore sale al 69%, ancora al di sotto del dato di area geografica ma in netto miglioramento. -iC22, percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso. Questo indicatore sale, nell'anno 2022, al 65%, al di sopra del dato nazionale. Questo dato congiuntamente al miglioramento dell'indicatore iC17 rappresenta un segnale di miglioramento del CdS. Obiettivo futuro consiste nel velocizzare il miglioramento dell'indicatori iC17 e iC02. **AZIONI CORRETTIVE.** Si è esteso il coordinamento, già attivo tra i docenti del primo anno, ai docenti degli insegnamenti del secondo e terzo anno con duplice scopo. Da un lato ottimizzare l'organizzazione degli esami dall'altro avviare un monitoraggio sull'andamento degli stessi. **INDICATORI SU SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI.** Questi indicatori rappresentano un punto di forza del CdS. - iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS. Questo indicatore è dal 2019 al 2023 sempre al di sopra del 95%. In particolare, negli anni 2022 e 2023 si attesta al 97,3% superiore al dato di area e nazionale. - iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi. Questo dato scende dal 91,9% (2022) al 83,8% del 2023, superiore al dato di area e nazionale. - iC06, iC06BIS, iC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo. L'indicatore iC06TER (laureati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) sale dal 57,1% al 71,4% superando il dato di area e nazionale (63,4%). **INDICATORI SULLA SOSTENIBILITÀ, CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DELLA DOCENZA.** Questi indicatori rappresentano un punto di forza del CdS. Tutti i seguenti indicatori sono migliori del dato di area geografica e nazionale ed alcuni in ulteriore miglioramento, evidenziando la consistenza e qualificazione del corpo docente. - iC05, rapporto studenti regolari/docenti. Questo dato nel 2023 rimane stabile a 6,6 lievemente al di sotto del dato di area (5,5) e in linea con il dato nazionale (6,3). - iC27, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza. Questo dato scende dal 2019 al 2023 dal 21,6 al 15,5 dato migliore sia rispetto all'area geografica che rispetto al dato nazionale. - iC28, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza. Questo dato scende dal 2019 al 2023 dal 22,5 al 13,3 dato migliore sia rispetto all'area geografica che rispetto al dato nazionale.

Commento Scheda di Monitoraggio

Denominazione del Corso di Studio: Matematica

Classe di Laurea: **L-35 Matematica**

Composizione del Gruppo di di assicurazione della qualità della didattica:

Valentina De Simone (presidente CdS)

Vito Napolitano

Benedetta Pellacci (referente gruppo assicurazione qualità)

Antonio Tortora

Fabiana D'Errico (rappresentante degli studenti e delle studentesse)

Mariangela Vitagliano (rappresentante degli studenti e delle studentesse)

Ida Inglese (responsabile amministrativa area didattica)

Il Gruppo di Assicurazione della qualità si è riunito in via telematica, per la discussione degli indicatori riportati nei quadri della Scheda di Monitoraggio Annuale aggiornata al 5/10/2024, operando come segue:

4/11/2024, discussione e approvazione in seno al gruppo di assicurazione della qualità della didattica del commento alle schede di monitoraggio annuale.

08/11/2024, discussione plenaria in consiglio di corso di studi sul documento finale.

14/11/2024, discussione plenaria in consiglio di dipartimento.

La scheda di monitoraggio annuale, orientata all'autovalutazione del Corso di Studio, analizza gli indicatori considerati rilevanti per il CdS, mettendo in risalto sia i punti di forza sia le criticità emerse nell'ultimo anno e nel triennio precedente.

Nota Bene:

- punto di forza:** indicatore con valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;
- punto di debolezza:** indicatore con valore critico che necessita di monitoraggio o azioni correttive
- **Indicatori relativi alla didattica** (Gruppo A);
- **Indicatori di internazionalizzazione** (Gruppo B);
- **Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica** (Gruppo E);
- **Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere;**
- **Soddisfazione e occupabilità;**
- **Consistenza e qualificazione del corpo docente.**

L'analisi degli indicatori evidenzia

Punto di forza del CdS: Sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza.

L'andamento dei principali indicatori che descrivono la sostenibilità, consistenza e qualificazione del corpo docente è descritto nella seguente tabella

Indicatori usati nel commento	2023	2022	Andamento	Area geografica (2023)	Nazionale (2023)
iC19 ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.	90,8%	78,8%		89,1%	81,7%
iC27 rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza.	15,5	15,9		15,6	18,3
iC28 rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza.	13,3	15,5		14,5	17,9

Punto di forza del CdS: Soddisfazione e occupabilità dei laureati.

Indicatori usati nel commento	2023	2022	Andamento	Area geografica (2023)	Nazionale (2023)
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	18,8%	13,3%		18,3%	20,1%
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi.	83,8%	91,9%		79,4%	76,2%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.	97,3%	97,3%		95%	93,2%

Aspetti in miglioramento: Internazionalizzazione

Indicatori usati nel commento	2022	2019-2021	Andamento	Area geografica (2022)	Nazionale (2022)
iC10 percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso	7,2‰	0‰		5,4‰	9,4‰
iC10BIS percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.	7,8‰	0‰		5,2‰	8,4‰

Punti di debolezza del Cds. I punti di debolezza, attenzionati nel RRC, sono relativi all'attrattività e alla carriera degli studenti soprattutto nel passaggio dal primo al secondo anno.

Attrattività.

Indicatori usati nel commento	2023	2022	Andamento	Area geografica (2023)	Nazionale (2023)
iC00a Avvii di carriera al primo anno	58	70		66,3	83,8
iC00b Immatricolati puri	50	60		56,3	69,7

Azioni Correttive.

Vedi il commento in dettaglio.

Punti di debolezza. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E). Crediti acquisiti nel passaggio dal primo al secondo anno.

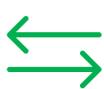
Indicatori usati nel commento	2022	2021	Andamento	Area geografica (2022)	Nazionale (2022)	Osservazioni
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi.	65%	43,8%		61,3%	64,5%	
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.	30,6% (18,4/60)	32,7%		38,3%	44,4%	L' indicatore va corretto poiché il denominatore è 49 e non 60. La percentuale giusta è 37,5%
iC15 (iC15BIS) percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno	43,3% (43,3%)	33,3% (39,6%)		49,5% (49,5%)	51,7% (51,7)	

20 CFU (1/3 dei CFU previsti) al I anno.						
iC16 (iC16BIS) Percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU, (almeno 2/3 dei CFU previsti) al I anno.	16,7% (16,7%)	20,8% (27,1%)		25,2% (27,1%)	33,4% (32,9%)	

Azioni Correttive.

Si veda il commento in dettaglio.

Regolarità delle carriere.

Indicatori usati nel commento	2022	2021	Andamento	Area geografica (2022)	Nazionale (2022)
iC02 percentuale di laureati entro la durata normale del corso.	50% (2023)	50% (2022)		44,7% (2023)	54,7% (2023)
iC22 percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.	20%	19,7%		17,6%	24,5%
iC17 percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.	27,9%	41,6%		32,8%	37,2%

Azioni Correttive.

Si veda il commento in dettaglio.

Nel seguito un commento dettagliato con le azioni correttive nel caso di criticità

Dettaglio - Commento per gruppi.

INDICATORI SUGLI ISCRITTI.

L'attrattività peggiora.

iC00a, avvii di carriera al primo anno, e **iC00b**, immatricolati puri.

Questi indicatori subiscono un peggioramento passando da 70 (iC00a) e 60 (iC00b) a, rispettivamente, 58 e 50. Anche osservando che, nel 2023, c'è stato un calo analogo sia per l'area geografica sia a livello nazionale, i dati del CdS risultano inferiori sia rispetto al dato nazionale (83,8) sia rispetto all'area geografica (66,3). Il dato relativo alla provenienza da altra regione (indicatore iC03) nel 2023 scende da 4,3% a 3,4%.

AZIONI CORRETTIVE

Tenuto in considerazione l'intensa attività di orientamento, si è avviato un monitoraggio sull'attività di orientamento, attraverso somministrazione di questionari ai nuovi iscritti per individuare le migliori strategie di orientamento.

GRUPPO E. ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA INDICATORI SULLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI.

Gli indicatori sulla prosecuzione degli studi presentano aspetti positivi e negativi.

- **iC14**, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi.
Questo dato è sceso dal 70,1% del 2018 (anno in cui era al di sopra del dato nazionale) al 43,8% del 2021 (al di sotto del dato di area). Nel 2022 risale al 65% tornando al di sopra del dato di area geografica.
- **iC13**, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.
Questo indicatore è peggiorato dal 2019 al 2023 passando dal 43,9% al 30%, più di 7 punti percentuali al di sotto del dato di area geografica.
- **iC15 e iC15BIS**, percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti.
Questi indicatori migliorano significativamente passando dal 33,3% al 43,3% (**iC15**) e dal 39,6% al 43,3% (**iC15BIS**), tornando al di sopra dei dati del 2020. Questi dati, benché siano segnali positivi necessitano ancora di azioni correttive, visto che i dati sono inferiore al dato nazionale e di area geografica.
- **iC16 e iC16BIS**, percentuale di studenti che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU, almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.
Questi indicatori subiscono un sensibile peggioramento passando rispettivamente dal 20,8% al 16,7% e dal 27,1% al 16,7% quasi 10 punti percentuale al di sotto del dato di area.

Per acquisire 40 CFU gli studenti e le studentesse del primo anno devono necessariamente superare tutti gli insegnamenti annuali (ciascuno da 12 CFU), mentre per raggiungere l'obiettivo di acquisizione dei 2/3 dei CFU è sufficiente superare 2 degli esami degli insegnamenti da 12 CFU, l'esame di fondamenti di informatica (8 CFU) e alcuni dei CFU inerenti alle conoscenze linguistiche (2+3 CFU). I dati mostrano non sembra esserci differenza tra coloro che superano l'obiettivo più restrittivo e quello più morbido.

AZIONI CORRETTIVE.

Quest'anno i docenti del primo anno, a seguito di un monitoraggio interno hanno apportato le seguenti azioni correttive.

- Sono state aumentate le ore di esercitazione all'inizio dell'insegnamento di Analisi Matematica 1 dedicate al ripasso delle conoscenze pregresse di strumenti di scuola secondaria. L'azione è volta a rafforzare la preparazione sulle conoscenze preliminari.
- Gli studenti e le studentesse che superano la prima prova intercorso di Algebra avranno la possibilità di sostenere una prova orale nella pausa della didattica tra il primo e il secondo semestre allo scopo di essere esonerati dall'esame sull'intera prima parte dell'insegnamento svolto nel primo semestre. L'azione è volta ad agevolare l'acquisizione di CFU nella sessione di esami estiva.
- Tutti gli insegnamenti del primo anno godranno, in aggiunta ai tutorati di supporto all'attività di esercitazioni didattiche, dell'azione di tutorati prettamente rivolti alla guida ed al supporto degli studenti e studentesse del primo anno all'avvio della loro carriera universitaria. Tale attività verrà implementata nell'ambito del progetto Lauree Scientifiche.
- Gli appelli straordinari di novembre e dicembre saranno aperti anche a coloro che hanno superato la prova scritta o gli esoneri, le cui votazioni vengono conservate fino a dicembre.

I docenti del primo anno manterranno un monitoraggio continuo per verificare l'efficacia delle azioni correttive avviate.

INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE.

Questo Gruppo di indicatori migliora.

- **iC10**, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso.
Questo indicatore diventa positivo e sale al 7,2% al di sopra del dato di area geografica.

- **iC10BIS**, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.

Questo dato passa dallo 0% al 7,8% superiore al dato di area geografica.

Il CdS ha attivato, come documentato nel precedente commento alla scheda di monitoraggio, due principali azioni correttive: da un lato è stata intensificata l'azione di orientamento, promuovendo la diffusione di questa opportunità già tra gli studenti e le studentesse del primo anno di corso; dall'altro il CCSA ha implementato una riorganizzazione del riconoscimento dei crediti acquisiti all'estero in modo da velocizzare la procedura e renderla più trasparente agli studenti e alle studentesse che intendono intraprendere questa esperienza. Queste azioni sono state anche affiancate da un intenso lavoro dei docenti di riferimento e della referente per l'internazionalizzazione nella guida durante questa esperienza formativa. Gli indicatori testimoniano gli effetti positivi, pertanto il CdS proseguirà nelle attività di orientamento e supporto.

INDICATORI SUI LAUREATI

Questi indicatori sono complessivamente migliorati.

- **iC02** Percentuale di laureati entro la durata normale del corso.
Questo dato è passato dal 61,1% nel 2022 al 53,7% nel 2023, al di sotto del dato di area geografica; dopo una verifica è risultato che i laureati nell'anno solare 2023 sono risultati 38 e non 41, quindi la percentuale sale al 58% in linea con il dato di area ma ancora decisamente inferiore al dato nazionale.
- **iC17**, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.
Questo indicatore risulta pari a 62,1%, dato da verificare in base alla totalità degli immatricolati nella coorte 2019/2020. Come risulta dalla scheda e come anche verificato sulla banca dati Sigma-D gli immatricolati nel 2019 sono stati 26, per cui l'indicatore sale al 69%, ancora al di sotto del dato di area geografica ma in netto miglioramento.
- **iC22**, percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.
Questo indicatore sale, nell'anno 2022, al 65%, al di sopra del dato nazionale. Questo dato congiuntamente al miglioramento dell'indicatore **iC17** rappresenta un segnale di miglioramento del CdS. Obiettivo futuro consiste nel velocizzare il miglioramento dell'indicatori iC17 e iC02.

AZIONI CORRETTIVE.

Si è esteso il coordinamento, già attivo tra i docenti del primo anno, ai docenti degli insegnamenti del secondo e terzo anno con duplice scopo. Da un lato ottimizzare l'organizzazione degli esami dall'altro avviare un monitoraggio sull'andamento degli stessi.

INDICATORI SU SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI.

Questi indicatori rappresentano un punto di forza del CdS.

- **iC25** Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.
Questo indicatore è dal 2019 al 2023 sempre al di sopra del 95%. In particolare, negli anni 2022 e 2023 si attesta al 97,3% superiore al dato di area e nazionale.
- **iC18** Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi.
Questo dato scende dal 91,9% (2022) al 83,8% del 2023, superiore al dato di area e nazionale.
- **iC06, iC06BIS, iC06TER** Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo.
L'indicatore **iC06TER** (laureati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) sale dal 57,1% al 71,4% superando il dato di area e nazionale (63,4%).

INDICATORI SULLA SOSTENIBILITÀ, CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DELLA DOCENZA.

Questi indicatori rappresentano un punto di forza del CdS.

Tutti i seguenti indicatori sono migliori del dato di area geografica e nazionale ed alcuni in ulteriore miglioramento, evidenziando la consistenza e qualificazione del corpo docente.

- **iC05**, rapporto studenti regolari/docenti.

Questo dato nel 2023 rimane stabile a 6,6 lievemente al di sotto del dato di area (5,5) e in linea con il dato nazionale (6,3).

- **iC27**, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza.

Questo dato scende dal 2019 al 2023 dal 21,6 al 15,5 dato migliore sia rispetto all'area geografica che rispetto al dato nazionale.

- **iC28**, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza.

Questo dato scende dal 2019 al 2023 dal 22,5 al 13,3 dato migliore sia rispetto all'area geografica che rispetto al dato nazionale.